

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ Г.ВОЛЬСКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**Методический семинар–практикум  
«Исследовательская деятельность на  
уроках гуманитарного цикла как  
средство формирования  
метапредметных УУД»**

**Заместитель директора по УВР  
Семибратова О.П.**

**2015 г**

## Пояснительная записка

*"О, сколько нам открытий чудных готовят просвещения дух, и опыт – сын ошибок трудных, и гений – парадоксов друг".*

*А.С. Пушкин*

Повышение профессиональной компетенции педагогов является одной из главных задач методической работы. В лицее используются различные формы образования педагогов: семинары, практикумы, методические недели, заседания методических объединений, педагогические советы, конференции, конкурсы и др. Данный семинар был запланирован и проведен в соответствии с планом методической работы лицея.

Актуальность заявленной темы семинара заключается в том, что в настоящее время с ведением ФГОС ООО и СОО меняются цели основного и среднего образования. Одна из главных задач, стоящих перед нами, учителями, в условиях модернизации образования - вооружить учащихся осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление. В условиях развития новых технологий возрос спрос на людей, обладающих нестандартным мышлением, умеющих ставить и решать новые задачи. Поэтому в практике работы современной школы все большее распространение приобретает исследовательская деятельность учащихся как образовательная технология, направленная на приобщение учащихся к активным формам получения знаний.

В связи с этим все большее значение приобретает проектно-исследовательская деятельность учащихся.

В начале учебного года была проведена диагностика профессиональных и информационных потребностей преподавателей (приложение 1), которая выявила несформированность навыков исследовательской деятельности у некоторых педагогов. Таким образом, возникла необходимость в проведении данного семинара.

Цель семинара: обобщение и распространение опыта использования исследовательской деятельности в образовании как средства формирования универсальных учебных действий на уроках социально – гуманитарного цикла и иностранного языка.

Задачи:

- раскрыть условия успешного осуществления исследовательской деятельности и роль учителя в организации исследовательской деятельности учащихся;
- повысить профессиональную компетентность педагогов;
- обменяться имеющимся опытом работы по применению исследовательской деятельности в образовательном процессе.

План проведения семинара:

1. Теоретическая часть

Доклад: «Исследовательская деятельность на уроках гуманитарного цикла как средство формирования метапредметных УУД», Афенчева И.Ю., учитель русского языка и литературы, Воронина А.В., учитель русского языка и литературы.

2. Практическая часть:

1.1. Открытые уроки:

- Урок литературы «Мцыри - романтический герой». 8 класс, Салтыкова М.Н., учитель русского языка и литературы.
- Урок английского языка «Добро пожаловать на наш школьный сайт» 5 класс, Ситникова Е.Н., учитель английского языка.

1.2. Бинарное внеклассное мероприятие «Презентация книги» 8 класс, Кулагина Т.Н., учитель русского языка и литературы, Кадыкова О.Э., учитель английского языка.

3 Заключительная часть. Выводы и рекомендации.

Исследование – это один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения и воспитания. Занимаясь исследовательской деятельностью, ученик прикоснется к таинству получения нового (пусть даже субъективного) знания. Самые ценные и прочные знания не те, которые выучены, а те, которые добыты самостоятельно, в ходе творческих собственных изысканий.

Теоретические аспекты технологии исследовательской деятельности представили в докладе учителя русского языка и литературы *Афенчева И.Ю., Воронина И.В.* «Исследовательская деятельность на уроках гуманитарного цикла как средство формирования метапредметных УУД» (**приложение № 2**).

Доклад посвящен исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности как одной из форм сотрудничества учителя и ученика в свете личностно-ориентированной педагогики, где ценится не только результат, но и сам процесс учения. Исследовательская деятельность рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние школьника, он настроен на познание мира, его открытие. Специальные умения, формируемые в процессе исследовательской деятельности, являются метапредметными, универсальными. Необходимо использование *таких форм* организации учебной деятельности и *такого* материала, которые *раскрывают субъектный опыт* учащихся и направлены на *коммуникативное воздействие*; создание таких педагогических ситуаций на уроке, когда все учащиеся заинтересованы в процессе обучения, активны, когда у них появляется потребность в учебном действии и работе с информацией. Исследовательская деятельность – высший уровень деятельности, это самостоятельный поиск знаний, овладение основными правилами и действиями, творение того, чего еще не было. При такой работе включаются практически все виды универсальных учебных действий. Только знания, добытые исследовательским путем, становятся прочно усвоенными и осознанными.

Урок-исследование – один из типов нетрадиционных уроков. Научиться размышлять над проблемными вопросами, сравнивать литературные тексты, анализировать и обобщать полученные результаты – главная задача данного урока, проведенного в 6 классе по литературе, учитель Салтыкова М.Н. (**приложение № 3**). В основе урока лежит сравнительный анализ поэтических переводов баллады И.Шиллера «Перчатка», выполненных В.А.Жуковским и М.Ю. Лермонтовым. Данный урок является уроком внеклассного чтения и проводится в общеобразовательном классе среднего уровня обученности.

Для достижения целей урока используются технология проблемного обучения (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению), развития критического мышления (развитие мышления путем наложения новой информации на жизненный личный опыт и осмысление этой информации с целью самосовершенствования и саморазвития), ИКТ технологии (компьютерная презентация). Для развития у школьников способности понять проблематику произведения, характер и поступки героев, авторский замысел, позицию другого человека и выразить собственное мнение применяется метод эмпатии (вживания), «вчувствования» человека в состояние другого объекта. Методы «мозгового штурма», развивающие креативность мышления, поиск нестандартных путей решения проблемы, применяются для разностороннего анализа поступков героев, для обогащения творческого и личностного опыта учеников. Метод дискуссии используется с целью предоставления обучающимся возможностей для поиска и закрепления позитивных эталонов в коммуникативном поведении и в отношении к себе.

На основе личных ассоциаций, комментария высказывания писателя, имеющихся знаний и субъективного опыта шестиклассников формируется умение детей ставить перед собой цель и выстраивать алгоритм действий для ее достижения, осуществлять поиск и отбор нужной информации, формулировать свою позицию, строить понятные для собеседника высказывания. Для организации индивидуально-творческой работы используется групповая форма обсуждения вопросов, самостоятельная работа с последующим представлением и защитой. Цели и планируемые результаты обучения на уроке были достигнуты.

Исследовательская деятельность также применяется и на уроках английского языка. Урок «Добро пожаловать на наш школьный сайт!» (учитель Ситникова Е.Н.) проводится при изучении раздела 1 (Unit 1.Hello! Nicetoseeyouagain!) секции 7 (Section 7.WhatdoyouknowaboutBritishschools?) с целью закрепления лексики по теме «Школа. Школьные предметы», основных грамматических правил, изученных в данном разделе (времена группы Simple, степени сравнения прилагательных), развития речевых навыков по

теме «Школа», отработку клише по изученной теме (**приложение № 4**). Основная цель урока определила его тип – комплексное применение знаний учащихся. Урок состоит из 6-ти этапов, каждый из которых направлен на формирование у учащихся различных УУД. На занятие применяются различные формы работы с учащимися: фронтальная (фонетическая зарядка, речевая разминка), индивидуальная (работа с интернетом), парная (интерактивное задание), групповая (выполнение проекта). Методы работы урока: наглядный, практический, поисковый, интерактивный, метод исследования и метод проектов. Разнообразие методов способствует лучшему усвоению материала, более активной работе учащихся. Также во время выполнения самостоятельного задания учитель применяет дифференцированный подход (сильным учащимся предлагалось изучить 2-3 интернет-странички, средним – 1-2, слабым – 1 с синхронным переводом оригинала). Использование оценки разного вида (взаимооценка, самооценка, оценка учителя) способствует наиболее глубокому пониманию и анализу учащимися своей работы на уроке, осознанию своих успехов и пробелов.

Цели и задачи урока были достигнуты.

В рамках данного семинара было проведено бинарное внеурочное мероприятие по английскому языку и литературе в 8 классе (учитель английского языка Кадыкова О.Э., учитель русского языка и литературы Кулагина Т.Н.) (**приложение № 5**). Тема данного мероприятия «Презентация книги» была выбрана не случайно, а в связи со спецификой изучаемых предметов и тем, что 2015 год объявлен Годом литературы в России. Целью данного мероприятия являлось формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, рефлексивной др.) и метапредметных учебных действий учащихся 8 класса в ходе работы над внеклассным проектом в области «Литературы» и «Английского языка». В соответствии с целью, были поставлены и выполнены следующие **задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в исследовательской и творческой видах деятельности;
  - воспитание морально – нравственных качеств личности, любовь к культуре и литературе русского и английского языков;
  - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения, выполненный творческий продукт;
  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости;
  - развитие навыков сотрудничества в различных учебных ситуациях;
- а также задачи, **направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

- формирование умения целеполагания; планирования путей достижения целей; выделения альтернативных способов достижения целей и выбора наиболее эффективный способ;
- формирование умения построения логических рассуждений, включая установление причинно-следственных связей, умозаключений и выводов на основе аргументации;
- формирование умения организации и планирования учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками, умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников;
- освоение умения планирования, координирования, контроля и оценки своей деятельности.

Ниже представлена технологическая карта- сценарий, проведенного мероприятия.

Говоря о результативности данного семинара, нужно отметить, что в заключении было проведена повторная диагностика профессиональных и информационных потребностей преподавателей, в результате которой было выявлено повышение уровня компетентности педагогов при осуществлении исследовательской деятельности.

Семинар получил высокую оценку присутствующих, мнение которых было однозначно: проектно-исследовательская деятельность позволяет формировать ключевые компетенции – познавательные, информационные, коммуникативные, ценностно-смысловые и др.

Педагоги отметили, что проектно- исследовательская деятельность формирует социальный опыт учащихся в труде и общении, способствует интеллектуальному росту школьников, расширяет кругозор как в области своего предмета, так и в окружающей действительности, даёт возможность лучше раскрыть собственный потенциал, а включение проектно-исследовательской деятельности в учебный процесс способствует повышению уровня компетентности учащегося, позволяет предоставить каждому обучающемуся сферу деятельности для реализации интеллектуальных и творческих способностей, потребность в непрерывном самообразовании, способность к творческому самовыражению.

Таким образом, формирование ключевых компетенций учащихся через использование проектно-исследовательской деятельности – это насущная необходимость в свете реализации требований ФГОС.

**Приложение №1**

**ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ  
ПОТРЕБНОСТЕЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

1. Ф.И.О. \_\_\_\_\_
2. Квалификационная категория \_\_\_\_\_
3. Индивидуальная методическая тема \_\_\_\_\_

4. По каким вопросам Вы считаете целесообразным углубить свои профессиональные знания (отметьте все подходящие варианты)
- 4.1. Нормативно – правовые основы ФГОС
- 4.2. Составление учебно-методического комплекса дисциплины/профессионального модуля
- 4.3. Использование современных педагогических технологий
- 4.3. Организация самостоятельной работы обучающихся
- 4.4. Методы контроля и оценки знаний обучающихся с учетом новых требований оценивания результатов обучения
- 4.5. Психологические основы профессиональной деятельности преподавателя в условиях реализации ФГОС
- 4.6. Другое

5. Оцените степень владения современными педагогическими технологиями и методами обучения

№ п/п	Педагогические технологии, методы обучения	Степень владения пед. технологиями		
		Слабо информирован	Владею теоретической информацией, есть потребность узнать, как применить на практике	Активно применяю на практике, могу поделиться опытом по применению
1	Технология модульного обучения			
2	Информационно – коммуникационные технологии			
3	Интерактивные технологии методы обучения: 3.1. дискуссии 3.2. деловые и ролевые игры			

	3.3. коллективные решения творческих задач 3.4. кейс – метод			
4	Технология проблемного обучения			
5	Метод проектов			
6	Технология исследовательской деятельности			
7	Здоровьесберегающие технологии			
8	Технология критического мышления			
9	Другое (укажите)			

6. Каким формам повышения квалификации своих профессиональных знаний, умений Вы отдали бы предпочтение в первую, вторую и т.д. очередь (укажите номер)

1. Самообразованию
2. Теоретическому семинару
3. Семинару - практикуму
4. Круглые и дискуссионные столы по проблемам
5. Проблемно-деловые игры
6. Индивидуальной помощи со стороны методической службы

7. Ваши предложения и пожелания по работе методического кабинета

---



---



---



---



**Доклад: «Исследовательская деятельность на уроках гуманитарного цикла как средство формирования метапредметных УУД»**

**Афенчева И.Ю. ,  
учитель русского языка и литературы  
МОУ « Лицей г.Вольска Саратовской области»  
Воронина И.В.,  
учитель русского языка и литературы  
МОУ « Лицей г.Вольска Саратовской области»**

“Учитель сегодня не столько тот, кто учит, сколько тот, кто помогает овладеть способами, как ребенку учиться”. Это задача личностно-ориентированной педагогики, где ценят не только результат, но и сам процесс учения. Это возможно в рамках учебного проекта и исследования , где большая роль отводится самостоятельной работе учащихся.

**Исследовательская деятельность** в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира.

Нынешние школьники более свободны в своих высказываниях, готовы к принятию нового опыта и исследованию мира. Этому нельзя не учитывать при построении учебного процесса. Всякий здоровый ребёнок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление экспериментировать традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Учащиеся *настроены* на познание мира и *хотят* его познавать. Именно это внутреннее стремление к познанию создает условие для исследовательского обучения. В связи с этим большое значение приобретает не только разработка и совершенствование нового учебного содержания, но и ориентирование на активные и интерактивные методы обучения.

Проблеме формирования исследовательских умений посвящены работы многих ученых, которые выделяют их из общеучебных умений, подчеркивают исследовательский характер деятельности, в которой они развиваются, и связывают их с такими мыслительными операциями, как сравнение, абстракция, конкретизация, классификация и систематизация.

Под исследовательскими умениями понимаем интеллектуальные и практические умения, связанные с самостоятельным выбором и применением приемов и методов исследования (на доступном учащимся материале) и соответствующие этапам учебного исследования.

Специальные умения, формируемые в процессе исследовательской деятельности, являются метапредметными, универсальными. Их развитие невозможно, если не сделать обучающихся активными участниками планирования, организации и проведения урока, т.е. процесс обучения должен быть личностно-ориентированным.

У школьников не всегда возникает тяга к самостоятельной исследовательской деятельности. Темы, предлагаемые программой, школьникам не интересны, а то, что интересно исследовать учащимся, не входит в программный материал. Должен быть определенный компромисс. Современная школа снабжена большим арсеналом технологий, методов и средств обучения для включения ученика в собственную деятельность. Это использование проблемного обучения, поисковые и частично-поисковые методы, а также метод проектов.

Необходимо:

- использование *таких форм* организации учебной деятельности и *такого* материала, которые *раскрывают субъективный опыт* учащихся; направлены на *коммуникативное воздействие*;
- создание таких педагогических ситуаций на уроке, когда все учащиеся заинтересованы в процессе обучения, активны, когда у них появляется потребность в учебном действии и работе с информацией.

Именно учитель должен научить школьников воспринимать, анализировать информацию, самостоятельно находить решение творческой задачи, делать выводы, совершать свои открытия.

**Исследование с точки зрения обучающегося** — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися, когда результат этой деятельности носит практический характер, имеет важное прикладное значение.

**Исследование с точки зрения учителя** — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания школьников, которое позволяет формировать и развивать УУД:

Таковыми специфическими умениями являются:

- анализ проблемной ситуации;
- целеполагание;
- формулирование вопросов;
- планирование действий;
- отбор необходимой информации;
- логические умения;
- умение строить гипотезы и делать выводы;
- рефлексия;
- самоконтроль, самооценка и др.

**Цель** учебно-исследовательской деятельности состоит в обучении самостоятельному осуществлению процесса познания.

**Основным результатом** учебно-исследовательской деятельности должно быть «приращение» в компетенциях обучающегося. **Ценность** учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции

ученых, занимающихся научным исследованием.

**Учебно-исследовательская работа** учащихся в школе может быть организована по двум направлениям:

**1 направление** - урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся.

**Формы:**

- проблемные уроки (урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей)
- семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

**2 направление** - внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности.

Если говорить не только о школе, то можно выделить **3 направление** - дополнительное образование детей, которое позволяет работать и на более высоком уровне учебно-исследовательской деятельности - творческом, при котором ребенок достаточно самостоятелен в проводимом исследовании.

ФГОС определяет наиболее адекватную форму оценки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – **наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.**

Прежде чем рассматривать примеры уроков на которых применяется исследовательский метод, необходимо вспомнить **этапы исследования.** У научного и учебного исследования всегда этапы одинаковы.

Этапы исследования:

**1. Подготовительный этап**

- Вызов интереса к теме работы
- Выделение проблемы, постановка целей и задач исследования
- Формулирование рабочей гипотезы поиска
- Планирование работы

**2. Этап продуктивной работы**

- Поиск информации
- Анализ и оценка полученной информации
- Сбор собственного материала
- Обработка материала
- Обобщение, анализ, выводы

**3. Этап оценки и поощрения**

- Оценка результата (сравнение с эталоном, экспертная оценка; оценка

степени достижения цели; формулирование результатов)

- Представление итогов исследования
- Рефлексия: соотнесение выводов с процессом исследования, с существующими ранее знаниями и данными, с объективным знанием
- Поощрение

**Ключевые функции организации учебно-исследовательской деятельности:**

- овладение методами научного познания
- получение полноценных, хорошо осознанных, оперативно и гибко используемых знаний.

Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние школьника, он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Исследовательская деятельность – высший уровень деятельности, это самостоятельный поиск знаний, овладение основными правилами и действиями, творение того, чего еще не было. При такой работе включаются практически все виды универсальных учебных действий. Только те знания, добытые исследовательским путем, становятся прочно усвоенными и осознанными. Поэтому в своей работе по формированию УУД отдаю предпочтение проектно – исследовательской деятельности. И пусть дети не сделают новых открытий, они повторяют путь учёного: от выдвижения гипотезы до её доказательства или опровержения, они сами открывают для себя новые знания. “Сначала я открывал то, что известно многим, затем то, что известно некоторым, а потом – то, что неизвестно никому”. К.Э. Циолковский.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Автор урока:** Салтыкова М.Н.

**Учебный предмет:** литература

**Класс:** 6

**Автор УМК:** В.Я.Коровина

**Тема урока:** «Поэтический перевод баллады И.Ф Шиллера «Перчатка»

**Тип урока:** Урок «открытия» нового знания

**Цели урока.**

**Содержательная:** усвоить литературоведческое понятие «поэтический перевод» путем сравнительного анализа текстов баллады «Перчатка» В.А.Жуковского и М.Ю.Лермонтова

**Деятельностные:**

- 1)формировать умение видеть в поэтическом тексте индивидуальные особенности личности автора;
- 2)развивать умение сравнительного анализа произведений;
- 3)развивать устную и письменную речь учащихся, их творческие способности;
- 4)развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать, делать вывод на основе собственных наблюдений;
- 5)формировать адекватную позитивную самооценку.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Мотивация к учебной деятельности. (3 мин)	Предлагает прослушать аудиозапись. Ставит вопрос: «Какой музыкальный жанр представлен в отрывке?» Задаёт вопросы: -Как он связан с литературой? -Что вы знаете о балладе? -С какими балладами вы знакомы?	Слушают аудиозапись. Отвечают на вопрос.	К-формулирование собственного мнения. П-поиск необходимой информации

<p>Актуализация знаний учащихся. (7 мин)</p>	<p>Озвучивает предмет изучения на уроке – баллада И.Шиллера «Перчатка»          Предлагает записать ассоциации к слову <b>перчатка</b>.          Предлагает текст баллады (в оригинале)          -Какую трудность вы испытали?          -Какой перевод нам нужен – прозаический или поэтический?          Почему?          Работа с эпиграфом:  <i>Переводчик в прозе — раб,          переводчик в стихах —          соперник. (Василий Жуковский)</i>          -Как вы понимаете эти слова?  <i>Как бы вы сформулировали <b>тему урока</b>?</i>          -Как бы вы сформулировали <b>цель</b> урока?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.          Записывают ассоциативный ряд.          Определяют основную мысль выражения В.Жуковского.          Выдвигают предположения о теме урока, определяют цели.</p>	<p>П-сравнение по заданным критериям.          К-формулирование собственного мнения.          Р-планирование своих действий.          Л-развитие познавательных интересов</p>
--	--	---	---

<p>Открытие новых знаний. Пробное учебное действие. (10 мин)</p>	<p>Организует работу с переводами (без указания автора)  Организует беседу:  -Посмотрите на свои ассоциации. Подтвердились ваши ожидания?  -Какой эпизод в балладе произвел на вас наиболее сильное впечатление? Как бы вы его проиллюстрировали?  -Какой вы представляете себе даму? Рыцаря?  -Как вы относитесь к поступкам рыцаря?  -Почему рыцарь так поступил?  -Как вы относитесь к поступку дамы?  -Какими мы видим рыцаря и даму в финале?  <b>-Какое несоответствие вы заметили?</b> (разные тексты переводов)  -Какую <b>задачу</b> еще вы должны решить? (Сравнить разные переводы)</p>	<p>Самостоятельно читают переводы баллады.  Отвечают на вопросы.  Выдвигают предположение о несхожести текстов.</p>	<p>П-поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  П-сравнение по заданным критериям.  Р-осуществление пошагового контроля по результату</p>
<p>Первичное закрепление с</p>	<p>Ставит проблемный вопрос.  <b>-Прочитайте второй перевод и</b></p>	<p>Определяют, то является автором перевода. Приводят</p>	<p>П-постановка и решение проблемы.</p>

комментированием во внешней речи. (5 мин)	<b>попробуйте определить автора каждого из них.</b> Организует обсуждение «Кто автор перевода?»	аргументы. Самостоятельно делают выводы.	
Физминутка (1 мин)	Организует разминку учащихся.	Выполняют упражнения.	
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (10 мин)	1.Формирует учебные группы. Консультирует учащихся во время работы. 1 группа. Образ дамы. 2 группа. Образ рыцаря. 3 группа. Образ зверей. 2.Организует проверку самостоятельной работы. 3.Организует взаимопроверку.	Работают в группах самостоятельно. Проговаривают результат работы, делают выводы.	П-построение речевого высказывания в устной форме. К-построение монологического высказывания.
Включение в систему знаний и повторение. (5 мин)	Ставит проблемный вопрос. -Почему Жуковский оставляет безымянной даму, а Лермонтов – рыцаря? (Кстати, у Шиллера оба героя названы по именам.) -Почему баллада называется «Перчатка»? Предлагает составить синквейны со словом <b>перчатка</b> и <b>баллада</b> .	Отвечают на проблемный вопрос. Составляют синквейн.	П-построение речевого высказывания в письменной форме.
Рефлексия учебной	1.Предлагает учащимся оценить	Самостоятельно оценивают	К-формулирование



<p>деятельности на уроке(4 мин)</p>	<p>работу на уроке, используя фразы:  Я понял ...  Мне понравилось ...  Я узнал ...  Очень хотелось, чтобы ...  Мне нужно ..</p> <p>2.Подводит итоги урока: «Какие открытия вы сегодня сделали на уроке?»</p> <p>3.Дает творческое домашнее задание.</p> <p>Рассуждение «Почему же два поэта так по-разному перевели одно стихотворение?»</p> <p>4.Выставляет оценки за урок.</p>	<p>свою работу на уроке.  Подводят итоги урока.  Выбирают домашнее задание.  Выставляют оценки за урок.</p>	<p>собственного мнения.  Р-внесение необходимых корректив в действие после его оценки.</p>
-------------------------------------	---	---	--

**Технологическая карта урока**

**Учебный предмет:** английский язык

**Учитель:** Ситникова Е.Н., I квалификационная категория

**Класс:** 5

**УМК:** “EnjoyEnglish” 5 класс Автор: М. З. Биболетова

**Тема урока:** «Welcome to our School Website»

**Тип урока:** комплексное применение знаний учащихся.

Цель урока	Обобщение и систематизация имеющихся знаний по теме «Школа. Школьные предметы», выполнить проектную работу по созданию макета сайта	
<p><b>Планируемый результат</b></p>	<p><b>Предметные умения</b>                      Употреблять в устной речи лексические единицы и речевые структуры по теме урока.                      Аудировать текст с пониманием значимой информации                      Читать текст с выделением</p>	<p><b>УУД</b>  <b>Личностные</b>                      • формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;                      • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.                      • формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.  <b>Регулятивные</b>                      • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на <u>иностранном языке</u>;                      • формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  <b>Учащиеся получат возможность научиться:</b>                      • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;                      • адекватно оценивать свои возможности достижения поставленной цели.  <b>Коммуникативные</b></p>

	<p>необходимой запрашиваемой информации</p> <p>Создавать макет сайта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,</li> <li>• использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</li> <li>• построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> </ul> <p><b>Учащиеся получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• брать на себя инициативу в организации совместного действия.</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> </ul> <p><b>Учащиеся получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;</li> <li>• искать наиболее эффективные средства достижения поставленной задачи</li> </ul>
<p><b>Основные понятия</b></p>	<p>Лексические единицы – школа, школьные предметы.  Речевые структуры – фразы диалога между школьником и школьным репортером  Общие и специальные вопросы в устной речи (на уровне, доведенном до автоматизма)</p>	
<p><b>Организация пространства</b></p>		
<p><b>Межпредметные связи</b></p>	<p><b>Формы работы</b></p>	<p><b>Ресурсы</b></p>

Русский язык, информатика и ИКТ	Фронтальная Групповая Индивидуальная Парная	Урок должен проводиться в оборудованном кабинете информатики УМК «EnjoyEnglish» Интернет видео презентация компьютер проектор сканер материал для творчества (лист формата А4, клей-карандаш, карточки с названиями рубрик сайта, фото школы, карандаши, фломастеры, маркеры)		
Деятельность учителя	Деятельность учащихся			
	Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная	
<b>1 этап – организационный (1 мин)</b>				
<b>Цель: психологически настроить учащихся на учебную деятельность</b>				
Приветствие учащихся с использованием устойчивых речевых клише		Дают устный ответ в форме приветствия. Речевое взаимодействие на уровне фраз, с соблюдением норм речевого этикета	Принятие сигнала к началу учебной деятельности. Психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности.	
<b>2 этап – мотивационный. (5 мин)</b>				
<b>Цель: Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне</b>				
1. Постановка целей и задач урока. Создает проблемную ситуацию,	Вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу (школа, школьные	Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во	Ставят учебные цели и задачи (с помощью учителя определяют, что	

<p>которая подтолкнет учащихся к формулированию цели урока. (Демонстрирует фрагмент видео о создании сайта <a href="http://www.youtube.com/user/websiteconsulting">http://www.youtube.com/user/websiteconsulting</a>, задает наводящие вопросы)</p> <p>2. Фонетическая зарядка упр. 135 стр. 38</p> <p>3. Печевую разминка:</p> <p>1. It`s nice to go to school, isn`t it?</p> <p>2. You are in the 5th form, aren`t you?</p> <p>3. You wear a school uniform, don`t you?</p> <p>4. You study foreign language at school, don`t you?</p>	<p>предметы) Делают предположения. Формулируют, что будут делать на уроке. Воспроизводят на слух изучаемый лексический материал. Самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели, формулирование проблемы. Составление осознанного речевого высказывания в устной форме. Развитие фонетических навыков и навыков аудирования</p>	<p>фронтальном режиме. Слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания, формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>еще необходимо делать во время урока) Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок. Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</p>
--	---	--	--

**3 этап – Актуализация знаний, умений и навыков, необходимых для творческого применения знаний (16мин)**

**Цель: Готовность к поиску необходимой информации, мышлению, исследовательской деятельности**

<p>1. <b>Актуализация знаний</b> – парное задание: учащиеся парами садятся за</p>	<p>Делают выводы в результате совместной работы класса и учителя, составляют</p>	<p>Договариваются и приходят к общему решению в совместной</p>	<p>Слушать себя и других участников коммуникативного</p>
---	--	--	--

<p>компьютеры (имитация упр. 136 стр. 38 в интерактивном режиме с устным пояснением и последующей проверкой с помощью упр. 137 стр. 39)</p> <p><b>2. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.</b> Организует работу с упр. 138 стр. 39, мотивируя на поиск необходимой информации, анализ, выделение главного и второстепенного.</p> <p>Задаёт наводящие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What can you see in this site?</li> <li>- What is there in the right corner?</li> <li>- “Welcome to East Square London School!” – How do you think what it is?</li> <li>- What information can you find in rubrics?</li> </ul> <p><b>3. Самостоятельная работа учащихся</b> по заданному плану. Организует, контролирует, оказывает помощь при самостоятельной работе</p>	<p>монологические высказывания с опорой на текст, расширяют запас лексического материала новыми единицами.</p> <p>Выделяют необходимую информацию из упр. 138 с опорой на текст и иллюстрацию; доказывают и аргументируют свою точку зрения; развивают память, воображение, языковые и речевые умения.</p> <p>Проводят самостоятельный анализ информации.</p> <p>Воспринимать информацию на слух.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.</p> <p>Анализ информации.</p>	<p>деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; отвечают на вопросы, строят в коммуникации понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p> <p>Воспринимать информацию на слух.</p>	<p>процесса.</p> <p>Уметь слушать в соответствии с целевой установкой.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>
--	---	---	---

<p>учащихся за компьютерами в сети Интернет (просмотр сайтов британских школ на английском языке для сильных учащихся, а для слабых с последующим автоматическим переводом страницы на русский язык). Цель задания: исследовать школьные сайты, сравнить с фотографией сайта в учебнике, выделить часто встречающиеся рубрики, проанализировать информацию в каждой рубрике.</p> <p><b>4. Усвоение образца комплексного применения знаний</b></p> <p>Задаёт вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What rubrics are common for all sites?</li> <li>- What information can you find in these rubrics?</li> </ul> <p><b>5. Физминутка.</b></p>			
<p><b>4 этап – творческое применение знаний в новой ситуации (16 мин)</b></p> <p><b>Цель:</b> готовность к мышлению, анализу, активизации имеющихся знаний, самостоятельное применение знаний, презентация получившихся работ</p>			
1. Самостоятельная	Совместно активизируют и	Обсуждают в группах,	Выбирают

<p><b>работа учащихся</b> в группе из 4-х человек по созданию макета школьного сайта. Распределяет учащихся на группы и предлагает с помощью творческого набора и полученных знаний создать макет сайта по заданному плану. (Уточнить, что оценивать работу каждой группы будут, две другие. Ознакомить учащихся с критериями оценки на русском языке.)</p> <p><b>2. Презентация проектов</b></p> <p>Организует работу (макет сайта каждой группы сканируется и проецируется на интерактивную доску)</p> <p><b>3. Контроль и самоконтроль</b></p> <p>Оценка работы каждой группы по заданным критериям (ученики оценивают работу других групп). Целесообразно провести данный вид работы на русском языке.</p>	<p>воспроизводят полученную информацию в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Строить четко сформулированное логическое рассуждение</p> <p>Структурирование полученных знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</li> <li>• Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</li> <li>• Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</li> </ul> <p>Моделирование.</p>	<p>приходят к единому мнению.</p> <p>Выступают с сообщением от группы.</p> <p>Слушать собеседника, высказывать и аргументировать собственное мнение.</p>	<p>модератора группы</p> <p>Контролировать время, предоставленное для работы.</p> <p>Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>Корректировать ошибки, восполнять пробелы.</p> <p>Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Оценка.</p>
--	--	--	---



**5 этап – рефлексия (подведение итогов занятия) (5 мин)**

**Цель:** Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей.

<p><b>1. Итогурока.</b>          Задаёт вопросы:          Is it easy to make a website?          What information should we know to make a school website?          Can we create a website?          How can School Website be useful?</p> <p><b>2. Рефлексия</b>  <b>3. Самооценка</b>          С помощью трех видов смайликов предлагает оценить свою работу на уроке</p> <p><b>4. Оценка</b></p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p>	<p>Транслируют оценку результатов собственной деятельности.          Высказывать собственное мнение, слушать других.</p>	<p>Сопоставляют ранее поставленную цель с результатом деятельности.          Сохранять учебную задачу, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p>
--	---	--	--

**6 этап - информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (2 мин)**

**Цель:** Дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний

<p>Упр. 19 стр. 45          (Объясняет домашнее задание)</p>	<p>Зрительное ознакомление с содержанием домашнего задания и инструкцией по выполнению.          Определяют область применения полученных знаний</p>	<p>Обсуждают, задают вопросы          Пропедевтика самостоятельной постановки и выполнения коммуникативной задачи.</p>	<p>Самостоятельно определяют степень сложности выполнения задания и необходимой помощи.          Готовность к самостоятельным действиям по</p>
--	--	--	--

			воспроизведению и применению полученных знаний.
--	--	--	---

## Приложение 1

Примеры карточек с названиями рубрик для сайта

HOME	EVENTS	CONTACTS
ABOUT US	NEWS	OUR SCHOOL
TIMETABLE	SCHOOL LIFE	CALENDAR

Карточки можно раздавать не все, поскольку после самостоятельной исследовательской работы с сайтами подводится небольшой итог, с целью выяснения наиболее часто встречающихся рубрик (страничек). Можно предложить детям воспользоваться имеющимися в наборе названиями и добавить свои в случае, если какие-то названия рубрик (страничек) в наборе отсутствуют. Также необходимо напомнить о заголовке на сайте, фото и эмблемы школы.

## Приложение 2

Интернет-ссылки на школьные сайты Британии

<http://www.eatonsquareschool.com/>

<http://www.qc.cuny.edu/Pages/home.aspx>

<http://www.ashfordschool.co.uk/>

<http://www.dulwich.org.uk/>

<http://www.badminton.school.co.uk/>

Поскольку задание по исследованию и изучению сайтов – индивидуальное, то учитель сам решает, в каком количестве ученики должны их изучить. Рационально было бы сделать так:

- сильным ученикам дать по 2-3 странички в зависимости от уровня владения языком;
- средним – 1-2 странички;
- слабым – 1 страничку с последующим автоматическим переводом страницы (лучше даже открыть одновременно оригинал и перевод).

## Технологическая карта бинарного внеклассного мероприятия

**Предмет:** английский язык, литература

**Тема:** «Презентация книги»

**Класс:** 8 класс

**Подготовили и провели:** учитель английского языка Кадыкова О.Э.

учитель русского языка и литературы Кулагина Т.Н.

**Цель:** Формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, рефлексивной др.) учащихся 8 класса в ходе работы над внеклассным проектом в области «Литературы» и «Английского языка»

### **Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в исследовательской и творческой видах деятельности;
- воспитание морально – нравственных качеств личности, любовь к культуре и литературе русского и английского языков
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения, выполненный творческий продукт;
- формирование эстетических потребностей;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных учебных ситуациях.

### **Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

- развитие умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формирование умения целеполагания; умения планировать пути достижения целей; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- формирование умения строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- формирование умения организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников;
- освоение умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;
- развитие умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- развитие умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;
- формирование умения взаимодействовать в статичных и мигрирующих группах в режиме интерактивного обучения, распределять роли и функции совместной проектной деятельности;

**Ключевые вопросы:** Презентация книги, реклама, телевидение, русская и зарубежная литература

**Оборудование занятия:** интерактивная доска, подготовленные учителем презентация и видеоролики, книги, бумага А3, цветные карандаши, фломастеры

**Предварительная подготовка:**

- Вырезки из газет и журналов
- распечатки со справочной информацией о писателях и их произведениях из сети Интернет

**Прогнозируемый результат:** в ходе внеклассного занятия учащиеся выполняют мини проект «Презентация и рекламы книги». Работа оформлена в виде красочно оформленных выступлений учащихся на бумаге

№	Этап мероприятия	Деятельность учителей	Деятельность обучающихся	УУД
1	Самоопределение к деятельности	<i>Вступительное слово учителей</i> (приветствие в виде высказывания, вопрос о годе литературы:	<i>Учащиеся вступают в диалог с учителем, одноклассниками</i> Отвечают на вопрос,	<i>Коммуникативные</i> (умение слушать и слышать) <i>Регулятивные</i>

	сти (3 мин)	Литература для меня – это...)  « <b>Чтение — вот лучшее учение!</b> » (Великий русский писатель и поэт Александр Сергеевич Пушкин)	высказывают свое мнение.	(самоопределение деятельности) к
2	Актуализация вопроса, рассматриваемого на занятии (7 мин)	<i>Организует просмотр видеороликов учащимися, с целью актуализации имеющихся знаний по прочитанным ранее произведениям зарубежных авторов</i> Марка Твена «Том Сойер» - английский писатель Антуан Де Сент-Экзюпери «Маленький принц» - французский писатель Александра Грина «Алые паруса» - русский писатель	<i>Учащиеся отгадывают произведение после просмотра видеоролика, фиксируют автора и название его произведения на доске обмениваются мнениями с учителем, одноклассниками</i>	<i>Личностные</i> (жизненное и личностное самоопределение), <i>Коммуникативные</i> (формулировка собственного мнения), <i>регулятивные</i> (воспринимать критику)
3	Постановка учебных задач	<i>Слово учителя.</i> Учитель в позиции консультанта-фасилитатора побуждает учащихся к принятию задач: 1. Найти интересные сведения об авторе. 2. Вспомнить английскую лексику по теме «Чтение книг» 3. Создать постер с рекламой книги	<i>Находят в интернете сведения о биографии писателей, Вспоминают английскую лексику по теме «Чтение книг» по группам (существительные, прилагательные, глаголы)</i>	<i>Личностные</i> (самоопределение к познавательной деятельности), <i>регулятивные</i> (целеполагание), <i>коммуникативные</i> (планирование учебного сотрудничества)

4	Организация взаимодействия учителя с учащимися по овладению темы занятия.	<i>Организует работу в группах исследователей, контролирует ход поисковой и исследовательской деятельности</i>	<i>Вспоминают английскую лексику по теме «Чтение книг» по группам (существительные, прилагательные, глаголы), делают пометки, отмечают новую для себя информацию</i>	<i>Личностные</i> (личностное самоопределение, нравственно-этическое оценивание, умение выделять нравственный аспект поведения, знание моральных норм), <i>коммуникативные</i> (умение слушать и слышать, выражение своих мыслей с достаточной точностью и полнотой), <i>регулятивные</i> (оценка своей деятельности),
5	Анализ и систематизация полученной информации. Подготовка шаблонов	<i>Организует анализ и систематизацию полученной информации и сведений об авторе, лексического материала по теме; создание шаблона рекламы</i>	<i>Анализируют и систематизируют собранный материал об авторе и лексический материал по теме «Чтение книг», создают шаблон рекламы</i>	<i>Познавательные</i> (работа с информацией, моделирование), <i>регулятивные</i> (целеполагание, планирование и анализ деятельности),
6	Работа над проектом и	<i>Организует работу по созданию постеров с рекламой книги</i>	<i>Выполняют задания в группах или индивидуально, используя подготовленный материал. Представляют результат</i>	<i>Коммуникативные</i> (планирование учебного сотрудничества, управление поведением партнера,

	презентация книги		<i>проектной деятельности.</i>	диалог в группе), <i>познавательные</i> (работа с информацией, моделирование), <i>регулятивные</i> (целеполагание, планирование деятельности), <i>познавательные</i> (осознанное построение речевого высказывания) .
7	Подведение итогов. Рефлексия деятельности	<i>Побуждает учащихся к подведению итогов. Выдает анкету обратной связи – продолжи фразу, дает инструктаж по их заполнению</i>	<i>Подводят итоги проделанной работы. Заполняют анкету, желающие озвучивают свое мнение</i>	<i>Коммуникативные</i> (формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации), <i>регулятивные</i> (оценка своей деятельности)