

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Лицей г.Вольска Саратовской области»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
воспитательной работе
МОУ Лицей г. Вольска
_____Щепетков Д.А.
«__» _____ 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МОУ Лицей г. Вольска
_____Ульихина С.С.
Приказ от _____ № _____
«__» _____ 2018 г.

ПРОГРАММА
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
«СКАЗОЧНЫЙ МИР БЕЛОГОРЬЯ»
для обучающихся 7-11 лет



Разработчик программы:
Лагунина
Юлия Валерьевна,
учитель начальных классов

г.Вольск,
2018 г.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Сказочный мир Белогорья» для обучающихся 7-11 лет
Цель программы	Организация отдыха и оздоровления обучающихся лица в летний период
Направление деятельности	- художественно-эстетическое (литературное); - спортивно-оздоровительное; - гражданско-патриотическое; - экологическое; - учебно-исследовательское (познавательное); - общественно-полезное и трудовое
Автор программы	Лагунина Юлия Валерьевна, учитель начальных классов
Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей г.Вольска Саратовской области»
Адрес образовательной организации	412900 Саратовская область, г.Вольск, ул.Пугачева, д.56 т. 8 (845-93) 7-10-48 e-mail: liceibest@yandex.ru Официальный сайт: www.volsklicei.ru Инстаграм @LiceiBest
Место реализации	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при МОУ «Лицей г.Вольска Саратовской области»
Количество детей	1 смена – 55 человек
Сроки реализации программы	Июнь 2018 г.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени лицеистов. С приходом лета однотонный ритм жизни детей прерывается, происходит смена деятельности и впечатлений. С одной стороны, это время выхода

излишек детской энергии, дни разрядки, а с другой стороны, зарядка новой энергией, впечатлениями, освоение на практике полученных теоретических знаний и накопление жизненного опыта. В связи с этим, перед взрослыми (педагогами) стоит задача организовать досуг обучающихся так, чтобы необъятная энергия детей была направлена на познание окружающего мира, на саморазвитие детей, на самостоятельное творчество. Так же на протяжении учебного года дети мало пребывали на свежем воздухе, мало двигались. Летний отдых – это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его оздоровления, социализации, продолжение образования.

Настоящая Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Сказочный мир Белогорья» для обучающихся 7-11 лет при МОУ «Лицей г.Вольска Саратовской области» разработана в соответствии с:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральным законом от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Планом работы МОУ Лицей г.Вольска на 2017-2018 учебный год;
- Положением о летнем оздоровительном лагере при МОУ «Лицей г.Вольска Саратовской области»;

В основу создания данной программы летнего оздоровительного лагеря лег ряд достаточно простых, но и вместе с тем весьма важных оснований:

1. Летний лагерь помогает использовать период летнего отдыха обучающихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

2. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта обучающегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

3. Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

4. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний оздоровительный лагерь.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей (законных представителей) и детей на организованный отдых обучающихся.
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного

планирования;

- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;

Актуальность и новизна программы

В современном обществе резко повысился социальный престиж интеллекта и научного знания, что способствует превращению эмоционально-духовной сущности ребенка во вторичную ценность. Современные дети все чаще проявляют равнодушие и черствость, их интересы ограничены, а игры однообразны. Многие дети не умеют занять себя в свободное время и на окружающий мир смотрят без удивления и особого интереса, как потребители, а не как творцы. Порой кажется, что все испытанные педагогические средства не столь эффективны в разрешении возникающих противоречий.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены - **21 день**.

Программа основана на следующих принципах:

1. Принципы дифференциации и интеграции различных форм оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

2. Принцип природосообразности - учет возрастных особенностей, половых различий, индивидуальных потребностей при определении форм летнего отдыха.

3. Принцип успеха и поддержки - создание условий добровольности и выбора - предоставление ребенку возможности выбора формы летнего отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием.

4. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления, который предполагает: создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений.

5. Принцип максимизации ресурсов означает, что в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все возможности (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические и др.) для наиболее успешного (оптимального) решения поставленных задач.

6. Принцип демократизации.

Цель программы

Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, склонностей и возможностей, развитие у детей фантазии, интереса к сказкам и кинофильмам, расширению кругозора.

Задачи

- расширение кругозора детей через экскурсии, посещение музеев, библиотеки, знакомство с биографией и творчеством известных детских писателей;
- оздоровление детей через проведение спортивных мероприятий, повышение физической активности школьников;
- патриотическое и трудовое воспитание через ежедневные беседы, поручения, личный пример педагогов;
- развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка через исследовательскую деятельность;
- формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиенической культуре через плановые мероприятия, конкурсы рисунков, плакатов, инсценированные постановки;

Исходя из вышесказанного, были определены основные направления работы по организации отдыха и деятельности обучающихся лица в летний период:

- художественно-эстетическое (литературное);
- спортивно-оздоровительное;
- гражданско-патриотическое;
- экологическое;
- учебно-исследовательское (познавательное);
- общественно-полезное и трудовое.

В связи с этим, летний оздоровительный лагерь играет большую роль, т.к. обучающиеся имеют возможность в непринуждённой обстановке наблюдать, познавать, анализировать, делать выводы, при этом большую часть времени находясь на свежем воздухе.

Механизм реализации программы

1 этап. Подготовительный – апрель – май 2018 г.

Этот этап характеризуется тем, что за 1 месяц до открытия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием начинается подготовка.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке лица к работе лагеря;
- издание приказа по лицу об открытии лагеря;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Сказочный мир Белогорья»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- комплектование отрядов;
- знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями;
- обязательное прохождение медкомиссии, подготовка санитарных книжек;
- осмотр помещений, территории: актовый зал, столовая, отрядные комнаты, туалеты, спортивная площадка;
- приобретение канцтоваров, хозтоваров;
- заключение договора с аутсорсинговой компанией ИП Логийко о питании детей;

- формирование призового фонда – грамоты, сувениры;
- сбор инвентаря: фонотека, спортивный инвентарь, бытовые предметы, аппаратура;
- оформление уголков «Пожарная безопасность», «ПДД», уголка для родителей (законных представителей).

II этап. Организационный – июнь 2018 г.

Этот период короткий по количеству дней (2 дня).

- основной деятельностью этого этапа является: встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Сказочный мир Белогорья»;
- знакомство с правилами внутреннего распорядка летнего оздоровительного лагеря.

III этап. Практический – июнь 2018 г.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – июнь 2018 г.

Данный этап проводится в последние 2 дня смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности лагеря;
- анализ предложений детьми, родителями (законными представителями), педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Легенда

В тридевятом царстве в тридевятом государстве среди густого леса, свежего воздуха, красивых трав и цветов, на берегу реки раскинулись горы. С виду обычные, ничем не приметные, но кто видел эти горы, не скажет, что они обычные, они белые, белые... поэтому местные жители называли их «Белыми». Рядом с горами находилось красивое сказочное государство - «Сказочный мир Белогорья». Жили в нем не тужили мирные жители. Но однажды злой колдун отобрал у жителей Добро, Вежливость и Дружбу, положил их в сундуки и запер. Плохо стало жить жителям мирного государства, как им обходиться без дружбы, вежливости и доброты.

Поэтому мы отправляемся в путешествие за ключами от сундуков, чтобы сразиться с колдуном и открыть сундуки и вернуть жителям Добро, Вежливость и Дружбу.

А понадобятся нам смелость, смекалка, артистизм трудолюбие и находчивость. В добрый путь!

Игровая модель лагеря

Каждый день смены будет посвящен знакомству с творчеством детских

писателей. Дети будут гулять по улицам Сказочной страны, каждая из которых имеет свое название.

Структура управления в Сказочной стране:

- Бургомистр – начальник лагерной смены;
- Сказочники – воспитатели;
- Градоначальник - старший вожатый;
- Помощники сказочников – вожатые;
- Исследователи – дети.

Задача Бургомистра, градоначальника, сказочников, помощников сказочников – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Каждый город создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает сказочную книгу, где отражает жизнь горожан каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс сказочных книг.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде сказочной страны, на которой расположены сказочные улицы. Путешествуя по улицам, дети открывают новые, интересные, увлекательные знания.

Рядом со сказочной страной планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

Жителями сказочной страны разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый город может ежедневно получать **«перо»** за активное участие в жизни страны. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество **«перьев»** в целом.

По итогам победители получают призы и награды.

Девиз лагеря:

Нет – капризам, да - зарядке. В нашей сказочной стране все всегда в порядке!

Каждый житель Сказочной Страны от исследователя до бургомистра должен соблюдать Законы:

В лагере законы есть,
Исполнять их долг и честь,
С ними в ногу ты пойдешь,
И друзей себе найдешь!
Ждут нас игры, танцы, смех,
Вдохновенье и успех!

Законы:

- Без разрешения сказочников (воспитателей) не покидай сказочную страну.
- Будь хозяином своего города и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.

- Ни одной сломанной ветки. Сохраним нашу страну зеленой.
- Время дорого у нас: берегите каждый час, каждую минуту, каждую секунду – не опаздывайте.
- Долой скуку!
- Будь вынослив и терпелив!
- Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!
- Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

Символы и атрибуты:

Отряд: «Матроскин и Ко»

Девиз: Выполним все конкурсы, выполним задания, потому что мы - Матроскин и компания.

Отряд: «Колобок»

Девиз: Через море, через лес - Колобок везде пролез!

Отряд «Чебурашка»

Девиз: Чебурашка - верный друг, помогает всем вокруг!

Отряд: «Улыбка»

Девиз: Улыбайся каждый раз, для здоровья это класс!

Кричалка:

Раз, два, три, четыре,
 Эй, ребята, шире шаг!
 Нет, наверно, в целом мире
 Веселей, дружнее ребят!
 Не грустят в семействе нашем,
 Мы поем, танцуем, пляшем,
 Все занятия хороши,
 Веселимся от души!
 Эй, дружок, не унывай!
 Нашу песню запевай!

Права исследователей:

- Права безопасности жизни.
- Право свободного общения.
- Права уважения личности.
- Право на информацию.
- Право творческого созидания.
- Право на инициативу.
- Право познания.
- Право быть счастливым.

- Право свободы выбора деятельности.
- Право на ошибку.

РЕЖИМ ДНЯ.

8.30 – 9.00 - встреча детей «Мы вам рады»

9.00 – 9.15 - Сбор жителей Сказочной страны (организационная линейка).

Пора – пора на линейку, детвора!

9.15 – 9.30 - Утренняя зарядка

Чтобы день твой был в порядке, ты начни его с зарядки!

9.30 - 10.00 - Завтрак

Даже пасмурное утро не испортит завтрак нам, любим мы молочный супчик, и «спасибо» поварам! Спасибо за кашу, спасибо за чай, к обеду нас кухня снова встречай!

10.00 – 12.00 - «Вместе с отрядом сил не жалея, пой, танцуй, рисуй и клей!» (общелагерное дело).

12.00 – 13.00 - «Лишь услышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы, ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных!» (спортивно-оздоровительный час).

Солнце светит ярко-ярко,

Нам от солнца жарко-жарко!

Лето, воздух и вода-

Наши лучшие друзья!

13.00 – 13.30 - Внутрикомандное дело

Лучше отряда нет на свете,

Знают воспитатели, знают дети.

Если ты час посвятишь сей отряду,

Будет всем весело, будет все рады.

13.30 – 14.00 - Обед

Раз, два - три, четыре! Три, четыре - раз, два!

Подкрепиться всем нам нужно!

На обед идем мы дружно!

Открывайтесь шире двери,

Мы голодные, как звери,

Нас покормят, повара,

Прокричим мы им: «Ура!»

Нам еда полезна будет:

Силы новые разбудит.

Станем все мы силачами,

Настоящими орлами!

14.00– 14.30 - Операция «Уют»

14.30 - Уход домой «До свидания! До новых встреч!».

ПЛАН - СЕТКА
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

№ п/ п	Тема дня	Кол- во дней	Форма организации деятельности	Дата		Примечание
				План	Факт	
1	Улица «Праздник Детства»	1	1.Начало пути. Открытие лагеря. Организационное мероприятие «Здравствуй, лагерь!». Принятие правил поведения в лагере. 2. Концертная программа «Лето-пора каникул» 3. Операция «Уют» -обустройство и оформление отрядов.	1.06		
2	Улица «Дружбы»	1	1.Коммуникативные игры на знакомство: «Снежный ком», «Назовись». 2.Игры на выявление лидеров: «Верёвочка», «Карабас». 3.Игры на сплочение коллектива: «Зоопарк», «Заколдованный замок».	4.06		
3	Улица «Лукоморье»	1	1.Познавательная пятиминутка «Встреча с любимым писателем» 2.Викторина «В мире сказок». 3.Развлекательная программа «По дорогам сказок» (инсценировка). 4.Кинозал – просмотр мультфильмов.	5.06		
4	Улица «Аленький цветочек»	1	1.Познавательная пятиминутка «Встреча с любимым писателем» 2. «Парад цветов» -костюмированное представление	6.06		

			3. Сказочная викторина 4. Кинозал – просмотр мультфильмов. Подвижные игры на воздухе.			
5	Улица «Сказочное царство Аграфены Купальницы»	1	1. Викторина «Мир лекарственных трав». 2. Подвижные игры. 3. Вечерние потехи «Ночь на Ивана Купала».	7.06		
6	Улица «Пчелиная» (Зосим и Савватей Пчельники — покровители пчёл.)	1	1. Конкурс рисунков «Пчелка Мая среди друзей» 2. Спортивное мероприятие «Быстрая пчела». 3. Конкурс «Танец насекомых»	8.06		
7	Улица «Маленькие граждане России»	1	1. Беседа «Символы Российского государства» 2. Познавательная игра «Имею право!» 3. Проведение «Малых олимпийских игр» 4. Подвижные игры на воздухе.	11.06		
8	Улица «Дорожная»	1	1. Игра по станциям на правила дорожного движения. 2. Посещение кружков. 3. Изучение правил безопасного поведения на дороге, на воде, при пожаре.	13.06		
9	Улица «Мойдодыр»	1	1. Познавательная пятиминутка «Встреча с любимым писателем» 2. Операция «Чистый двор» 3. Конкурс рисунков «Федорино горе» 4. Спортивно-экологическая игра-путешествие «Веселая мозаика» 5. Кинозал - просмотр мультфильмов.	14.06		
10	Улица «Конька-Горбунка»	1	1. Интеллектуальная игра «Путешествие в страну сказок» 2. Поле Чудес 3. Кинозал - просмотр мультфильмов. 4. Подвижные игры на воздухе	15.06		
11	«Улица Чемпионов»	1	1. Минутки здоровья, утренняя зарядка, гигиенические процедуры.	18.06		

			<p>2.Профилактика употребления психоактивных веществ, формирование культуры здоровья, знаний в области ЗОЖ.</p> <p>3.Показ презентации по отрядам «Нет вредным привычкам».</p> <p>4.Конкурс комментаторов.</p>			
12	<i>«Улица Музыкальная»</i>	1	<p>1.Подготовка и участие в викторине «Мультяшные песни»</p> <p>2.Игровая программа «Угадай мелодию»</p> <p>3.Групповое и индивидуальное участие в конкурсе караоке.</p>	19.06		
13	<i>Улица «Приключений»</i>	1	<p>1.Познавательная пятиминутка «Встреча с любимым писателем»</p> <p>2. «Дорожный лабиринт», соревнование велосипедистов</p> <p>3. Подвижные игры на воздухе.</p>	20.06		
14	<i>«Улица Сыщиков »</i>	1	<p>1. Коллективная игра «Поиск клада».</p> <p>2. Подвижные игры на прогулке.</p> <p>3.Творческие мастерские (лепка, коллаж, аппликация) для участия в конкурсе на изготовление лучшего «Дома будущего».</p>	21.06		
15	<i>Улица «Памяти»</i>	1	<p>1. Беседа «День памяти и скорби»</p> <p>2.«Нас война отметила меткой особою...». Конкурс военной песни и стихов.</p> <p>3.Вахта памяти у памятника «Землякам, погибшим за Родину».</p> <p>4. Игры на свежем воздухе</p>	22.06		
16	<i>«На праздник к Почтальону Печкину»</i>	1	<p>1.Викторина «Знаю ли я писателя Эдуарда Успенского» («Трое из Простоквашино», «Каникулы в Простоквашино», «Зима в Простоквашино»)</p> <p>2.Спортивный турнир «Кота Матроскина».</p> <p>3. Конкурс «Почтовая</p>	25.06		

			открытка с праздником».			
17	<i>Улица «Проба пера»</i>	1	1. Конкурс юных сказочников «Жили-были...» (сочиняем сказки сами). 2.«Таланты земли Саратовской» 3. Подвижные игры на воздухе.	26.06		
18	<i>Улица «Сказочный ларец»</i>	1	1.Познавательная пятиминутка «Встреча с любимым писателем» 2. КВН «Сказочный денёк» 3.Игра «Угадай мелодию» (песенки из любимых мультфильмов) 4. Кинозал - просмотр мультфильмов. 5. Подвижные игры на воздухе.	27.06		
19	<i>Улица «Гномов»</i>	1	1.Познавательная пятиминутка «Встреча с любимым писателем» 2.КВН «Жить без улыбки – просто ошибка». 3.Просмотр смешных видеороликов 4. Юмористическая эстафета «Юмор важен в спорте и не спорьте» 5.Подвижные игры на воздухе	28.06		
20	<i>Улица «Лагерь, до свидания!»</i>	1	1.Концертная программа «Алло, мы ищем таланты!». 2..Конкурс рисунков «До свидания, лагерь!». 3.Торжественная линейка закрытия лагерной смены 4. Уборка отрядных комнат. Операция «Уют»	29.06		

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют опытные педагоги лица.

Координаторы смены:

- заместитель директора по ВР;
- начальник лагеря;
- старшая вожатая;
- организатор по спорту.

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- вожатые (из числа актива школы).

Методические условия

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- проведение ежедневных планёрок;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа.

Материально-техническое обеспечение.

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
- материалы для оформления и творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- призы и награды для стимулирования.

Материально-технические условия предусматривают:

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты, комната психологической разгрузки	Материальная база школы. Бюджетные средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база ЦДО «Радуга»	Спортивный руководитель
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база лицея	Спортивный руководитель
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база лицея	Воспитатели, администрация лагеря
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты,	Материальная база лицея	Воспитатели, администрация лагеря

	постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской		
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база лицея	Медицинский работник
Школьная столовая	Завтрак, обед	Фонд социального страхования	Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук, сушилки для полотенец, раздевалки	Материальная база лицея	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Методический материал

Спортивная речевка

- Мы идем на стадион.
- Отряд наш будет чемпион.
- Мускулы сильные (говорят мальчики).
- А сами мы красивые (говорят девочки).
- Кто задору, солнцу рад?
- Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!
- А команда есть?
- Есть!
- Капитаны здесь?
- Здесь!
- Выходи скорей на поле
- Поддержать отряд и честь!

Спортивная речевка (из журнала «Вожатый»)

- Мы идем на стадион.
- Отряд наш будет чемпион.
- Мускулы сильные (говорят мальчики).
- А сами мы красивые (говорят девочки).
- Кто задору, солнцу рад?
- Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!
- А команда есть?
- Есть!
- Капитаны здесь?
- Здесь!
- Выходи скорей на поле
- Поддержать отряд и честь!

И съедим их быстро мы.

Что голодный хор поет,

Когда повар есть зовет?

- Дети, дети!

- Да, да, да!

- Есть хотите?

- Да-а! Да-а! Да-а!

Нам еда полезна будет,

Силы новые разбудит.

На зарядку!

- На зарядку выходи!

- На зарядку всех буди.

- Все ребята говорят:

- Физзарядка – друг ребят!

- Физкультурничек – ребенок,

- Набирайся-ка силенок!

- Физзарядка по утрам

Не во вред – на пользу нам.

Левая, правая, бегая, плавая.

Вырастем смелыми,

На солнце загорелыми.

Игры **Тропа доверия**

Цель игры: гармонизация межличностных отношений через создание ситуации взаимодействия в группе, выработку моделей эффективного общения в ней и способов ее конструктивного разрешения.

Категория участников: обучающиеся 7–11 лет; В игре могут принимать участие одновременно от 25 до 75 человек, продолжительность: 1,5–2 часа.

Описание игры. На предварительном сборе участникам дается общая установка на игру, объясняются правила. Необходимо сформировать шесть команд, для этого каждому человеку предлагается взять карточку определенного цвета, а затем все

цвета объединяются в группы, которым можно дать название.

Цель команд: пройти все этапы игры, набрать как можно больше баллов. Та команда, которая сделает это быстрее, дружнее и качественнее становится победителем. Затем командам выдаются маршрутные листы, в которых указан порядок прохождения станций, и выставляются оценки. Станции должны находиться на достаточно отдаленном расстоянии.

На каждом этапе команды находятся 15–20 минут, время перехода не обозначается. На станциях ребята выполняют задания ведущего. Ведущий станции оценивает активность команды, ее сплоченность, конструктивность разрешения ситуации, правильность ответов по пятибалльной системе. Также могут даваться штрафные баллы за отставание некоторых участников от команды и неорганизованность, конфликтность в группе, нарушение правил выполнения задания. Штрафные баллы составляют разность оценочным при подсчете общего результата каждой команды. После прохождения всех станций командой подсчитываются баллы, победители награждаются грамотами и памятным призами.

Необходимые материалы: маршрутные листы, в которых указан порядок прохождения командами станций; таблички с названиями станций: «Ритмометр», «Кочки», «Монстры», «Преграда», «Трансформер», «Поводырь», «Скала»; 3 листа плотного картона; 2 веревки (2 м и 4 м); мел для асфальта; скотч; ножницы; призы и грамоты победителям.

Станция «Ритмометр»

Цель: отработка навыков скоординированности действий команды.

Форма проведения: Предварительно ведущий на асфальте чертит классики, в виде своеобразной лесенки. Участникам команды под счет ведущего предстоит проскакать эти классики, держась друг за друга, в виде цепочки, разрывать цепочку нельзя.

Станция «Трансформер»

Цель: развитие навыков невербального общения, эмпатии, межгруппового взаимодействия.

Форма проведения: ведущий предлагает участникам команды встать в круг и взять в руки веревку. Далее участникам команды предлагается без слов, из веревки сделать определенные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, ромб и т. д.).

Станция «Поводырь»

Цель: сформировать доверие к членам группы на телесном уровне, отработать навыки согласованности действий.

Форма проведения: участникам команды предлагается встать в колонну, друг за другом, закрыть глаза всем, кроме стоящего впереди колонны. Держась друг за друга, колонна должна передвигаться, преодолевая препятствия (оглябая деревья, преодолевая барьеры и т. п.)

Станция «Кочки»

Цель: сформировать установки взаимосоотрудничества, отработать навыки согласованности действий.

Форма проведения: На асфальте нарисованы две линии на расстоянии 5 м друг от друга. Расстояние между ними – это река. Задача команды – переправить всех участников на другой берег. Передвигаться можно только по трем кочкам. Дополнительные условия: на территории «реки» стоять

можно только на «кочке»; «кочку» можно передвигать только рукой, при этом опираться на землю другой рукой нельзя. Оцениваются точность и скорость переправы на другой берег, оригинальность найденного способа, а также дружность команды, способность конструктивно подходить к принятию общего решения, согласованность действий.

Станция «Монстры»

Цель: развитие чувства принадлежности к группе на уровне телесного контакта. Для успешного выполнения этого упражнения требуется проявить навыки сотрудничества в группе, конструктивное взаимодействие, согласованность действий.

Форма проведения: Команде предлагается пройти 25–30 метров таким образом, чтобы земли касалось только определенное количество ног. Это число рассчитывается

по формуле: $N = n - 3$, где N – число ног, которые могут касаться земли, n – число людей в данной команде. Например, если в команде 10 человек, то им нужно пройти дистанцию на 7 ногах. Причем команда сама выбирает, каким способом она будет это делать. Оценивается дружность группы, согласованность ее действий, оригинальность в принятии решения.

Станция «Преграда»

Цель: развитие межгруппового единства, навыков работы в группе, умения принимать коллективное решение; сплочение команды.

Форма проведения: Ведущий натягивает веревку (необходимы два столба, дерева) на уровне талии участников команды. Команде нужно пройти под веревкой, не задев ее; нельзя касаться земли руками. На втором этапе задание усложняется – веревка опускается вниз до уровня колен участников. Все участники команды могут помогать друг другу.

Станция «Скала»

Цель: данное упражнение развивает навыки поддержки в группе; сплочение команды.

Форма проведения: Участникам предлагается встать на бревно или скамью, взявшись под руки. Крайний участник должен переправиться на другой конец цепи с помощью остальных участников скалы (при этом они могут помогать только поддерживанием). Падение со скамьи несет команде

штрафные баллы. Таким образом, на другой конец цепи постепенно должны переправиться все участники команды.

Ожидаемый профилактический эффект игры заключается в выработке навыков сотрудничества, согласованности действий, невербального общения, эмпатии, межгруппового взаимодействия, конструктивного разрешения спорных ситуаций, что позволяет гармонизировать межличностные отношения в группе и, в конечном итоге, является фактором защиты личности каждого подростка.

Подводя итоги, стоит отметить, что представленные выше подходы к профилактической деятельности построены на понимании того факта, что асоциальные формы поведения чаще всего возникают у личностей, имеющих

трудности в совладании со стрессом, противостоянии групповому давлению, низкими коммуникативными способностями, слабо развитыми навыками принятия решений и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Задача специалистов, работающих в области профилактики, на наш взгляд, состоит в том, чтобы помочь подросткам и молодым людям справиться с внешними и внутренними конфликтами, путем актуализации и развития у них позитивных личностных качеств. Решению данной задачи способствует применение специалистами разнообразных методов социально–психологической работы, соответствующей возрастным и личностным особенностям молодых людей. В данном параграфе были представлены такие формы групповой работы как психологический тренинг и маршрутная игра. Данные формы работы отличаются эмоциональностью, активным взаимодействием участников между собой и соответствуют возрастным особенностям детей.

Захват территории

Участники игры. В игре принимает участие весь лагерь! Весь лагерь делится на две большие разновозрастные команды. Делиться надо таким образом, чтобы в каждой команде были как маленькие (от 6 лет), так и взрослые (до 16 лет) дети. Задача команд, взявшись за руки, окружить как можно больше лагерных построек.

Правила игры. До начала игры следует составить список объектов, подлежащих захвату и присвоить каждому из них коэффициент сложности. Лучше капитану каждой команды выдать такой список.

Командам присваиваются определенные цвета, например, синий и красный. В каждой команде выбирается капитан, как правило, вожатый. Капитану команды выдаются звездочки, сделанные из цветного картона или бумаги цвета его команды (диаметром 5—10 сантиметров). Количество звездочек должно примерно равняться числу построек в лагере.

В начале игры все команды собираются на линейке. По команде ведущего игроки под руководством капитанов разбегаются по лагерю. Рекомендуется, по возможности, к каждому объекту поставить взрослого наблюдателя, который будет смотреть над точностью захвата.

Когда кольцо детей смыкается вокруг какой-нибудь постройки, капитан команды вешает на эту постройку звездочку. При этом данная постройка считается захваченной. Захваченные постройки не могут быть захвачены другой командой.

Особенно азартными бывают моменты игры, когда одна команда пытается окружить какую-нибудь постройку, а в это время другая команда окружает ту же постройку более широким кольцом. Кто же сделает это первым? После каждого удачного «захвата» команде следует отправить гонца в главный штаб со сведениями о захваченных постройках.

Игра длится до истечения установленного времени, которое зависит от размеров и численности лагеря. Каждой постройке в лагере присваивается определенный коэффициент, пропорциональный ее площади. Побеждает команда, набравшая большее количество очков (сумма захваченных построек, умноженных на их коэффициенты).

Ход игры и сообщения о захвате построек можно в реальном времени транслировать по лагерной радиосети.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты

- Сформированность внутренней позиции школьника (эмоционально-положительное отношение обучающегося к летнему отдыху, ориентация на содержательные моменты летнего отдыха - познание нового, овладение новыми компетенциями, во внеурочной летней занятости сотрудничества с воспитателями и сверстниками);

- Сформированность основ гражданской идентичности (чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к родному краю и к малой родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживанию им);

- Сформированность самооценки (осознание своих возможностей в процессе коммуникаций со сверстниками, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в совместной внеурочной деятельности, уметь видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех);

- Сформированность мотивации к внеурочной деятельности (социальные, любознательность и интерес к новому содержанию, приобретение новых умений, мотивации достижения результатов, стремление к совершенствованию своих способностей);

Метапредметные результаты

Воспитанник должен:

- уметь контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- уметь осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- уметь использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- уметь сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении поставленных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

- планировать свои действия на отдельных этапах работы;

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;

- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность.

- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,
используемой при подготовке мероприятий и разработке Программы**

1. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
2. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база). - Волгоград: издательство « Учитель», 2009
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2009
4. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 2003.
5. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожаго)
6. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993..
7. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожаков: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2009. – (Воспитание и доп.образование детей).
8. Материалы журналов « ПедСовет» 2002-2008 г.
9. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
10. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – (Метод. биб-ка).
11. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожаго. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр,
12. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Ярославль, 2007.
13. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 2002.
14. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2003.
15. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 2003.
16. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 2004.
17. Электронная версия газеты «1 сентября . Начальная школа»
18. Интернет ресурсы.