

## Технологическая карта урока

**Предмет:** информатика и ИКТ

**ФИО учителя:** Пророченко Юрий Михайлович

**Тема урока:** Введение в курс информатики.

**Класс:** 8 Л.Л.Босова «Информатика»

**Тип урока:** открытие новых знаний.

урок с применением современных компьютерных технологий.

**Цель урока:** Формировать представление о курсе информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места

**Задачи:**

**- предметные**

общие представления о целях изучения курса информатики и ИКТ;

**- метапредметные** – целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

- **личностные** – умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**- воспитательные**

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, уметь работать в паре, группе и строить продуктивное взаимодействие; формулировать собственное мнение и позицию;

**- развивающие**

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

умение обрабатывать информацию; рефлексия способов и условий действия;

**Формы работы учащихся:** Фронтальная, групповая, индивидуальная

**Организация деятельности учащихся на уроке:**

-самостоятельно выходят на проблему и решают её;

-самостоятельно определяют тему, цели урока;



-работают с технологической картой при выполнении заданий;

-отвечают на вопросы;

-оценивают себя и друг друга;

-рефлектируют.

**Оборудование:** компьютерный класс, состоящий из 11 компьютеров, 1 ноутбуков; проектор; операционная система Windows7, пакет прикладных программ Microsoft Office, тестовая среда MyTestX.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">1.Организационный момент (1мин)</p>	<p>Учитель встречает учеников на входе с карточками «опасная зона»   двух видов раздавая их каждому ученику, таким образом, происходит распределение на две группы.</p> <p><b>Учитель:</b> Здравствуйте. Я рада вас сегодня видеть! Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пошлите положительные эмоции своим одноклассникам. Если вы готовы к уроку хлопните в ладоши два раза и присаживайтесь на свои места.</p>	<p>Ученики распределяются согласно полученным карточкам.</p> <p>Приветствие учителя, настрой на активную деятельность на уроке.</p>	<p><u>Личностные:</u> самоопределение.</p> <p><u>Регулятивные:</u> целеполагание(постановка учебной задачи) планирование (определение промежуточных целей с учётом конечного результата, составление последовательности действий)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>



(На данном этапе, данного урока, учителю нужно заинтересовать учеников к предмету информатика, дать им понять, что изучение информатики дает им неограниченные возможности в любом виде деятельности, облегчает творческий труд – дает возможность автоматизировать рутинную деятельность: написание и оформление текстов, выполнение расчетов, поиск нужной информации в интернете, создание и заполнение базы данных и т.д. Также следует пояснить, как будут проходить уроки, сколько тетрадей нужно иметь учащимся, какие темы они будут изучать в течение года, чтобы они примерно поняли, чем будут заниматься на уроках. Вспомнить ТБ)

**Учитель:** Давайте с вами вспомним правила работы в группах, они у вас указаны на обратной стороне карточки – которую я вам вручала в самом начале.

**Запомни и соблюдай простые правила:**

1. Уважай своего товарища.
2. Умей каждого выслушать.
3. Не согласен – предлагай!

**Право ответа, вы получаете ТОЛЬКО, когда ВСЯ группа единогласно и коллективно поднимет карточки вверх.**

**Учитель:** Ребята, я не случайно, раздала вам карточки с таким изображением.   Как вы думаете почему?

**Учитель:** Совершенно верно нам необходимо знать и понимать ТБ в кабинете информатики. К вашему вниманию предлагаю проверить ваши знания ТБ. У вас на столе находятся карточки с изображениями – Что вы видите? Как вы понимаете эти рисунки? Предлагаю подписать к ним пояснения и рассказать.

Ученики знакомятся с предложенным материалом.

Изучают и читают правила работы в группе.

Возможные ответы детей:

Кабинет информатики является кабинетом повышенной опасности.

Обязательно нужно соблюдать ТБ в кабинете информатике и работой за компьютером.

Коммуникативные:  
планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником.

Познавательные:  
Действия постановки и решения проблем (самостоятельное создание способов решения проблем)  
Логические (подведение под понятие, построение логической цепи рассуждений)

**Учитель:** Спасибо, за ваши пояснения – давайте сверимся по эталону, Учитель вывешивает на магнитную доску за ранее заготовленный эталон.

**ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В КАБИНЕТЕ ИНФОРМАТИКИ**



**Учитель:** Оцените, пожалуйста, деятельность в группе. +,-,?

**Учитель:** У меня есть не большой подарок для каждого, на столах у вас упаковочная коробочка, вы можете вскрыть ее. Но сделает это командир вашей команды – сейчас вы сами его определите, даю минуту.

Под подарком подразумевается цветные полиграфические календари на предстоящий учебный год с обозначенными каникулами и праздничными днями, на обороте ТБ в картинках.

Коллективная работа с изображением, выступление оратора от группы.

Сверка по эталону.

Рефлексия работы группы

Коллективное определение лидера.

**Учитель:** Давайте посмотрим фрагмент мультика «Почемучка (Информация)»

У вас на столе конверт с вопросами - давайте попытаемся ответить на них.

- 1.Что вам понятно из этого фрагмента?
- 2.А можем мы ответить на вопрос мальчика?
- 3.Какие навыки вы приобретаете от компьютерных игр?
- 4.У вас дома есть компьютер?
- 5.Вы умеете сами устанавливать программы в нём?
- 6.Вы знаете, в какой программе вы можете напечатать текст?
- 7.**А какая программа поможет вам решить уравнение по алгебре?**
- 8.Учились мы этому на уроках информатики?

Значит чему, мы должны научиться в этом учебном году?

Список целей:

1. Изучить материал учебника.
2. Усвоить основные понятия и законы темы.
3. Узнать как можно больше об математических операциях.
4. Свой вариант цели.

Предполагаемые ответы детей:

- мальчик играет в компьютер, но при этом не делает уроки по информатики. Считает, что он умеет играть, и значит, знает все по предмету.

- Можем ему ответить, на сегодняшний день, информатика один из самых перспективных предметов в школе, т.к. с ним связано очень много интересных профессий.

Сейчас практически у каждого человека есть компьютер, планшет айпад и т.д. и я считаю, что информатика помогает разобраться со всеми многочисленными девайсами.

-Никаких

-конечно, есть

-Умеем, но не все.

-знаем, учащиеся перечисляют перечень программ работы с текстом.

-калькулятор (это предположение не верно, но очень важно)

-нет, мы не учились и не решали

- Изучить материал учебника.

-Усвоить основные понятия и

Регулятивные:  
целеполагание.

Коммуникативные:  
постановка вопросов.

Познавательные:  
самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели;  
логические - формулирование проблемы.

<p style="text-align: center;"><b>4. Изучение нового материала (5 мин)</b></p>	<p><b>Учитель:</b> Давайте откроем учебник на стр. 3 – познакомимся с книгой</p> <p>Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания.</p> <p><b>Учитель:</b> Далее познакомимся с разделом 1. И обсудим, с чем нам предлагают познакомиться автор.</p> <p>Запишем себе в тетрадь ключевые слова.</p>	<p>Записывают в тетрадях</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов, инициативное сотрудничество.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические-формулирование проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; доказательство.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планирование, прогнозирование.</p>
<p style="text-align: center;"><b>5. физкультминутка (4 мин)</b></p>	<p>Эмоциональная разрядка. <b>Учитель:</b> Встаньте, пожалуйста. Стоя прямо, быстро нагнитесь, постаравшись достать пальцами до пола.</p> <p>Если, наклоняясь и не сгибая колен, Вы можете положить ладони полностью на пол — Ваш биологический возраст между 20 и 30 годами.</p> <p>Если Вы касаетесь пола только пальцами — Вам около 40 лет.</p> <p>Если Вы руками достанете лишь до голеней — Вам около 50 лет.</p> <p>Если Вы дотянетесь только до коленок — Вам уже за 60 лет</p>	<p>выполняют физкультминутку для снятия утомления</p>	<p>Здоровьесберегающая методика для снятия утомления</p>

<p><b>6. Первичное закрепление знаний. Обобщение и систематизация. (5 мин)</b></p>	<p><b>Учитель:</b> Давайте попробуем решить кроссворд.</p> <p>Актуализация знаний и математических терминов. И столкновение с проблемными вопросами.</p>	<p>Пробую решить проблемный кроссворд.</p>	
--	--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>7 Итоги урока, рефлексия</b></p>	<p>Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучающихся.</p> <p><b>Учитель</b> задает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Можете ли вы назвать цели на учебный год?</li> <li>- Вам было легко или были трудности?</li> <li>- Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?</li> <li>- Какое задание было самым интересным и почему?</li> <li>- Как бы вы оценили свою работу? (слайд 1)</li> <li>- Кому бы вы сказали спасибо и оценили работу по пятибалльной шкале.</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Оценивают свою деятельность.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>Построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>контроль и оценка своей деятельности в рамках урока</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умение слушать и вступать в диалог, формулирование и аргументация своего мнения</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>
<p style="text-align: center;"><b>8Д/З</b></p>	<p>Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Задает домашнее задание на выбор. Выписать термины и дать определения письменно в тетради. Либо подготовить сообщение история возникновения системы счисления.</p>	<p>Работа с дневниками</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>формирование навыков самоорганизации</p> <p>- формирование навыков письма</p>



