

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ  
В УСЛОВИЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ  
И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**САРАТОВ  
2020**

УДК 372.881.1  
ББК 74.268.1  
М54

Составители:

*О.В. Афонина*, старший методист кафедры филологического образования  
ГАУ ДПО «СОИРО»

*Е.В. Поддубная*, старший преподаватель кафедры филологического образования  
ГАУ ДПО «СОИРО»

Методические рекомендации по реализации программы учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях в условиях использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий / составители: О.В. Афонина, Е.В. Поддубная. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2020. – 29 с.

УДК 372.881.1  
ББК 74.268.1

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Введение.....	4
Обучение и контроль образовательной деятельности по иностранному языку в системе дистанционного обучения (при наличии доступа в интернет).....	4
Обучение и контроль образовательной деятельности по иностранному языку в условиях отсутствия доступа в интернет.....	7
Приложения .....	9

## **ВВЕДЕНИЕ**

Методические рекомендации направлены на оказание информационной и методической помощи учителям и преподавателям иностранных языков в организации удобной и продуктивной работы в цифровой среде и обеспечении реализации полноценной образовательной деятельности по учебному предмету.

Реализация рабочей программы по учебному предмету «Иностранный язык» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) каждым учителем иностранного языка осуществляется индивидуально, руководствуясь методическими рекомендациями по реализации основных образовательных программ, технических условий (скорость доступа в интернет, наличие оборудования, видеокамеры, оснащенность домашнего рабочего места учителя и ученика, наличие необходимых программ, доступность платформ), уровня ИТ-компетенций педагогов, пользовательских навыков учащихся и родителей, а также рекомендаций самой образовательной организации.

## **ОБУЧЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Основными инструментами для организации взаимодействия педагогов и обучающихся в дистанционном режиме являются персональные компьютеры, планшеты, мобильные телефоны с выходом в интернет.

В этих условиях учитель:

– создает соответствующие образовательные программы учебного предмета, доступные для обучающихся ресурсы (тексты, памятки, алгоритмы, презентации, видеоролики, ссылки) и задания;

– организует рассылку ресурсов и заданий по электронной почте или с помощью мессенджеров (WhatsApp и др.), устанавливает сроки их выполнения;

– оценивает результаты выполнения заданий, работ в виде текстовых или аудиорецензий, устных онлайн-консультаций; если предусмотрено балльное оценивание, выставляется отметка;

– размещает информацию на сайтах образовательной организации и личном сайте.

Обучающиеся выполняют задания (изучают тексты, обрабатывают информацию, выполняют задания в рабочих тетрадях, создают учебные продукты, участвуют в форумах и т.д.), обращаются к учителям за помощью в режиме онлайн.

Все результаты деятельности автоматически собираются и хранятся в информационной среде образовательной организации, на их основании формируются информационные образовательные материалы педагогов в соответствии с тематическим планированием учебного предмета и портфолио учебных результатов обучающихся.

Отметки целесообразно фиксировать в электронном журнале, если он предусмотрен локальным актом образовательной организации в условиях дистанционного обучения.

### **Ресурсы образовательных платформ и издательств для дистанционного обучения по предмету «Иностранный язык»**

**Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа»** (<https://resh.edu.ru/>) На данной образовательной платформе размещены материалы для всех классов по английскому, немецкому, французскому и испанскому языкам по разным темам со значительным объемом образовательных ресурсов.

**Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»** (<https://uchi.ru/>) Здесь представлены материалы по английскому языку для 1–8 классов. Для работы на платформе необходима регистрация учителем учеников класса и рассылка им индивидуальных паролей и логинов.

**Цифровая образовательная среда для изучения английского языка Skyes School** (<https://edu.skyeng.ru/>). Онлайн-платформа от Skyeng предназначена для обучения английскому языку школьников 5–11 классов. В настоящее время на Skyes School открыт бесплатный доступ. Больше всего подходит для тех образовательных организаций, в которых обучение английскому языку организовано по УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») издательства «Просвещение».

**Платформа «ЯКласс»** (<https://www.yaklass.ru/>). Здесь есть материалы для обучения английскому языку, представлены рубрики «Предметы» и «Проверочные работы», где дана теория по учебным предметам с 1 по 11 класс, а также задания для тренировки с указанием уровня сложности. Используя данную платформу, учитель может выдавать домашние задания и проверочные работы каждому ученику, выстраивая индивидуальную траекторию обучения, или на весь класс. Учитель имеет возможность использовать как готовые задания, так и разрабатывать собственные.

**Образовательный видеопортал InternetUrok.ru** (<https://interneturok.ru/>). Данный портал предлагает большую коллекцию

видеоуроков для 2–11 классов по английскому языку. Каждый урок состоит из разделов «Видеоурок», «Текстовый урок», «Тренажеры» и «Тесты». Два последних раздела доступны только для зарегистрированных пользователей.

### О формах контроля

Учет результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных организацией самостоятельно. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и ДОТ) организации ведут учет и осуществляют хранение результатов образовательного процесса на бумажных носителях и/или в электронно-цифровой форме, в том числе на основе ресурсов Виртуальной школы (возможны и другие ресурсы, на усмотрение образовательной организации).

Для осуществления контроля над результативностью обучения детей важно использовать различные контрольно-измерительные материалы, так как именно они обеспечивают обратную связь от учащихся (измерение, оценка и просмотр результативности обучения).

*Основное условие контроля – малый объем.*

Основные формы контроля в новых условиях представлены в таблице 1.

Таблица 1

Форма контроля, домашнего задания	Кто оценивает
Вопросы, задания из учебника	Учитель
Вопросы, задания из рабочих тетрадей	Учитель
Задания, разработанные педагогом	Учитель
Задания, размещенные на образовательных порталах, платформах, в тестирующих программах	Компьютерные программы (автоматическая проверка)
Задания, разработанные педагогом, размещенные в тестирующих программах образовательных платформ	Компьютерные программы (автоматическая проверка)
Устные ответы (скайп)	Учитель

Не следует забывать актуальную форму фиксации результатов текущего контроля и промежуточной аттестации – Виртуальную школу. Здесь можно использовать функции электронного дневника.

Учитель может создать виртуальный класс, выдавать задания для диагностики усвоения материала и другие ресурсы в зависимости от контекстных условий. Основные возможности оценивания в условиях дистанционного обучения представлены в таблице 2.

### Средства обучения и формы контроля

Средства контроля	Формы контроля	Кто оценивает
Скайп Электронная почта Тестирующие программы	Устные ответы Тесты Задания в виде файлов (с ответами) Проектная деятельность	Учитель Компьютерные программы Самооценка

Устные ответы с использованием скайпа могут быть оценены на основе следующих критериев:

**Оценка «5»** ставится, если ученик показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

**Оценка «4»** ставится, если ученик показывает знания всего изученного программного материала; дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, неполные определения понятий, небольшие неточности при использовании научных терминов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему освоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

**Оценка «2»** ставится, если ученик не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

### ОБУЧЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ОТСУТСТВИЯ ДОСТУПА В ИНТЕРНЕТ

При отсутствии доступа в интернет основным инструментом для организации взаимодействия педагогов и обучающихся может служить мобильный телефон.

В соответствии с имеющимися у обучающихся учебниками / учебными пособиями / рабочими тетрадями учитель формулирует задания, вопросы, разрабатывает памятки, алгоритмы небольшого объема, устанавливает сроки выполнения, затем делает рассылку материалов с помощью

SMS и MMS-сообщений. Задания, разработанные педагогом, должны быть невелики по объему, удобны для передачи по телефону, доступны для кратких ответов учащихся.

Обучающиеся выполняют задания и для осуществления текущего контроля или промежуточной аттестации высылают учителю фотоотчеты, однако не следует требовать от школьников фотоматериалов с ответами за каждый урок.

Учащиеся имеют возможность консультироваться с учителем по телефону. Если в учебниках / учебных пособиях / рабочих тетрадях есть ответы, то обучающиеся могут также осуществлять самоконтроль и самооценку.

### **О формах контроля**

В данных условиях необходимо учесть, что:

- основным источником для организации контроля являются учебники и рабочие тетради УМК по иностранному языку, а именно система вопросов и заданий к каждой теме урока, учитель определяет периодичность контроля и сам проверяет выполненные работы учеников;
- самоконтроль и самооценка становятся регулярными формами контроля, и, как следствие, снижается требование объективности оценивания;
- задания, разработанные педагогом, должны быть небольшого объема, доступны, удобны для оценивания учащимися и могут относиться одновременно к нескольким темам.



**Нормативные документы,  
регламентирующие образовательную деятельность  
с использованием электронного обучения  
и дистанционных образовательных технологий**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 18 марта 2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 (ред. от 22 мая 2019 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

## Сервисы для создания интерактивных заданий и тестов

**LearningApps** – конструктор интерактивных заданий, предназначенный для поддержки процесса обучения с помощью интерактивных модулей (упражнений). Можно как самим создавать задания, так и пользоваться готовыми упражнениями по английскому, немецкому, французскому и другим иностранным языкам.

**Quizlet** – сервис, позволяющий легко запоминать любую информацию, которую можно представить в виде учебных карточек. Все что требуется – это найти в базе или создать интерактивный материал – собственные карточки, добавляя к ним картинки и аудиофайлы, и затем выполнять упражнения и играть в игры, чтобы запомнить данный материал. Для входа в сервис необходимо зарегистрироваться или произвести вход через Google или Facebook. В Quizlet можно отправлять ученикам ссылку на модуль/курс, либо они сами могут найти их по имени преподавателя.

**easyQuizzzy** – программа для создания и редактирования тестов знаний.

**Google Формы** позволяют создавать тесты и опросы, отправлять их другим пользователям и получать ответы.

**Kahoot** – бесплатная платформа для обучения в игровой форме.

**Quizizz** – сервис для создания викторин.

**Socrative** – сервис, позволяющий быстро создавать викторины, голосования, опросники и тесты.

**Master-test.net** – интернет-сервис, который позволяет создавать тесты онлайн и проводить интерактивное тестирование знаний.

**Wordwall** – интернет-ресурс, позволяющий играть с учениками в игры на запоминание, а также самим создавать игры, задания и упражнения, кроссворды и сканворды. Программа предлагает несколько вариантов печатных заданий в качестве раздаточного материала. Дает возможность создавать рабочие листы для работы со словами на уроке. Содержит много шаблонов с разными заданиями – нужно только вбить необходимые слова.

## **Дополнительные интернет-ресурсы по иностранным языкам**

### **По английскому языку**

<https://skyteach.ru/2020/03/31/besplatnye-resursy-dlya-urokov-na-vremya-karantina/>

### **По немецкому языку**

<http://www.studygerman.ru/> – ресурс для изучения немецкого языка, включает в себя материалы по грамматике и лексике, онлайн-уроки, статьи и советы, фильмы и аудиоматериалы.

<https://hueber.de/schritte-international> – упражнения по учебникам для изучения немецкого языка Schritte-international издательства Hueber.de уровней A1, A2, B1.

<https://learngerman.dw.com/en/overview> – курсы немецкого языка уровня A1-B1.

<https://www.de-online.ru/> – материалы для изучения немецкого языка: справочники по грамматике, тексты и упражнения, игры и кроссворды, аудио- и видеуроки.

<https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum/dfk.html> – обзор ресурсов Института Гёте для обучения детей 4–12 лет в игровой форме и в соответствии с новейшими разработками в сфере методики и дидактики.

<https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum/jug.html> – обзор учебных материалов и ресурсов Института Гёте для обучения подростков и молодежи.

### **По французскому языку**

<http://devirtuel.com/> – игровой ресурс для повторения спряжений глаголов.

[http://www.englishonlinefree.ru/children\\_fr.html](http://www.englishonlinefree.ru/children_fr.html) – сайт, на котором можно найти большое количество материала разного уровня сложности (от начальной школы и старше) для изучения французского языка. На этом ресурсе размещены короткие мультфильмы с французскими субтитрами.

<http://www.hello-world.com/games/children.php/?language=French&translate=French> – сайт с головоломками и играми для учащихся начальной школы.

<https://bescherelle.com/> – сайт с упражнениями и играми для изучающих французский язык.

<https://enseigner.tv5monde.com/> – сайт для изучения, закрепления и активизации в речи лексики. Здесь есть тематические видео, мультфильмы для детей, познавательные передачи для уровней от А1 до С2. Помимо видео с субтитрами на французском языке, здесь размещены готовые задания для учеников, а также варианты и примеры сценариев урока и работ с заданиями.

[https://french-films.myl.ru/load/igry/poznaem\\_franciju/127](https://french-films.myl.ru/load/igry/poznaem_franciju/127) – сайт с играми для изучения лексики, страноведческими викторинами и т.д.

<https://www.youtube.com/channel/UCGwtjRZ9DRJbjoJgY9Z4Wvw/videos> – сайт с короткими роликами, помогающими формировать фонетические навыки с помощью французских скороговорок.

<https://www.youtube.com/user/bonjourecole/featured> – YouTube-канал на русском языке для начинающих изучение французского языка.

**Полезные ресурсы для формирования и развития языковых навыков и умений**

<b>Ресурс</b>	<b>Цель</b>	<b>Примечания</b>
<a href="https://cueprompter.com/">https://cueprompter.com/</a>	Развитие навыков чтения вслух и ознакомительного чтения	
<a href="https://rewordify.com/">https://rewordify.com/</a>	Работа с текстом и лексикой	
<a href="https://dreamreader.net/">https://dreamreader.net/</a>	Работа с текстами разного уровня сложности. Готовые задания к текстам	
<a href="https://www.plot-generator.org.uk/">https://www.plot-generator.org.uk/</a>	Обучение письменной речи. Создание сюжетов эссе, рассказов	Старшеклассники
<a href="https://hemingwayapp.com/">https://hemingwayapp.com/</a>	Обучение письменной речи. Помощь в редактировании письменного текста, сокращение предложений для облегчения восприятия текста читателям	Старшеклассники
<a href="https://lyricstraining.com/">https://lyricstraining.com/</a>	Отработка лексики через песни	Разные языки
<a href="https://edpuzzle.com/">https://edpuzzle.com/</a>	Развитие навыков аудирования через видео	Возможность создания виртуального класса и назначения заданий
<a href="https://breakingnewsenglish.com/">https://breakingnewsenglish.com/</a>	Аудио по новостным событиям	Каждый текст на трех уровнях сложности
<a href="https://youglish.com/">https://youglish.com/</a>	Работа с аудиотекстами через коллокации, идиомы, отдельные лексические единицы с разными значениями в зависимости от контекста	
<a href="https://www.listen-and-write.com/">https://www.listen-and-write.com/</a>	Работа с лексикой через аудирование. Аудиодиктанты	
<a href="https://vocaroo.com/">https://vocaroo.com/</a>	Онлайн-диктофон.	Наряду с WhatsApp можно использовать для домашних заданий на говорение

<a href="https://clarisketch.com/">https://clarisketch.com/</a>	Развитие навыков сравнения и описания фотографий. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ	
<a href="http://www.grammargamble.com/">http://www.grammargamble.com/</a>	Грамматическое казино. Увлекательная игра с грамматикой	
<a href="https://toontastic.withgoogle.com/">https://toontastic.withgoogle.com/</a>	Создание мультфильмов и их озвучка на английском	

## Промежуточная аттестация

### Промежуточная аттестация по английскому языку в 5 классе

#### I. Лексика

1. Выберите слово, наиболее подходящее к данному:

1) a capital

a) a building b) a country c) a museum d) a city

2) to take place

a) to take care b) to have c) to happen d) to stay

3) well-known

a) unknown b) famous c) fantastic d) smart

2. Выберите и вставьте подходящее по смыслу слово:

1. The person who sings songs is a \_\_\_\_\_

a) doctor b) singer c) spaceman

2. The person who plays in film is an \_\_\_\_\_

a) writer b) engineer c) actor

3. The person who takes part in sport competitions is a \_\_\_\_\_

a) pop singer b) sportsman c) actress

3. Подберите к глаголам первого столбика форму глаголов прошедшего времени из второго и соедините их:

1. be

2. meet

3. drink

4. take

5. have

6. leave

7. do

8. go

9. eat

10. buy

a) went

b) was/were

c) bought

d) drank

e) ate

f) met

g) did

h) had

i) left

j) took

## II. Грамматика

1. Составьте предложения из данных слов:

- 1) a, I, goldfish, have. \_\_\_\_\_
- 2) He, two, has got, bananas. \_\_\_\_\_
- 3) uncle, My, has, a, bicycle. \_\_\_\_\_
- 4) You, many, cassettes, have got. \_\_\_\_\_

2. Выберите и вставьте глагол в нужной форме:

1. She \_\_\_\_\_ milk every morning. (drinks, drinking, drink)
2. We \_\_\_\_\_ to the park now. (goes, are going, go)
3. The woman \_\_\_\_\_ shopping now. (goes, is going, go)
4. She often \_\_\_\_\_ her red dress. (wears, is wearing, wear)

## III. Чтение

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:

Tony and Alison are friends. Tony is twelve. Alison is eleven. Tony is English. Alison is Scottish. Alison is with her cat. The cat's name is Lucky. Lucky is very kind. She is white and grey. Lucky is Alison's friend. The cat is her good friend. Tony is with his dog. His dog's name is Ben. He is grey. Tony's dog is very clever. The dog is Tony's great friends. The cat is not the dog's friend.

- 1) Tony and Alison are...  
a) classmates b) friends c) pupils
- 2) Tony is...  
a) eleven b) twelve c) ten
- 3) Alison is...  
a) ten b) twelve c) eleven
- 4) Tony is from...  
a) Scotland b) Wales c) England
- 5) Alison is from...  
a) England b) Scotland c) Wales

## Промежуточная аттестация по английскому языку в 6 классе

### I. Лексика

Выберите слово, которое по своему значению наиболее подходит к выделенному:

- 1) **a nephew**  
a) neighbor b) sister's son c) brother's daughter d) boy
- 2) **zoo**  
a) a park b) a Wild Animals' Park c) a Zoological Society



3) **novel**

a) poem b) joke c) book d) song

## **II. Грамматика**

*1. Выберите глагол в нужной форме:*

1) My little sister ... to be a lawyer.

a) goes b) are going c) is going

2) Look! They ... a new youth magazine.

a) are reading b) read c) are going to

3) Last August my dad and I ... abroad.

a) go b) will go c) went

*2. Выберите и вставьте слово, подходящее по смыслу:*

1) Look at our ... ! There are a lot of new subjects.

a) paper b) uniform c) timetable d) textbook

2) How many ... languages do you learn at school?

a) interesting b) foreign c) easy d) heavy

3) What ... of people are they?

a) king b) character c) lot d) kind

## **III. Чтение**

*1. Прочитайте текст и закончите предложение:*

### **Vets**

Animals are very important to people. We keep dogs and cats as pets. Some farmers have sheep and cows to produce meat and milk. We ride horses. We watch lions and tigers at the circus.

For people who love animals, working as a veterinarian is an ideal job. Veterinarians, or vets, treat many kinds of animals such as dogs, cats, guinea pigs, cows, pigs and horses. Some vets even treat zoo animals such as tigers and giraffes.

Vets have to be careful when they treat sick animals. Vets also learn how to treat animals so that neither the vet nor the animal gets hurt.

1. Vets can treat ...

2. Vets should be ...

3. Vets also treat ...

## **Промежуточная аттестация по английскому языку в 7 классе**

### **I. Лексика**

*Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из выпадающего списка. Два слова в списке лишние.*

## A dream

It is easy to believe that rich and (A)\_\_\_\_\_ people are happy, but if you do, think again. Both money and fame can cause serious problems. To start with, when

you are (B)\_\_\_\_\_ you never know who your real friends are. Another problem is the lack of (C)\_\_\_\_\_. When you are famous, the public wants to know everything about your (D)\_\_\_\_\_ life. Journalists are always after you, they try to take photos of you, and your life becomes a nightmare.

So next time you start dreaming of being a star, you should stop and be (E)\_\_\_\_\_ that you're an ordinary person after all.

1. successful; 2. are taking; 3. famous; 4. privacy; 5. personal; 6. is having; 7. thankful.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

A	B	C	D	E

## II. Грамматика

*Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав ее из списка.*

### painter

Pablo Picasso showed his truly exceptional talent from a very young age. He learned to draw before he could talk. His father worked as a drawing teacher at a college. He was an amateur A\_\_\_\_\_. Pablo often watched his father paint and sometimes was allowed to help him. One evening his father was painting a picture of their pigeons when he had to B\_\_\_\_\_ the room. He returned to find that Pablo had completed the picture, and it was so amazingly beautiful and life-like that he gave his son his own palette and brushes. Pablo was just 13. From then onwards there was no stopping him. Many people realized that he was a genius but he disappointed those C\_\_\_\_\_ wanted him to become a traditional painter. He was always D\_\_\_\_\_ the rules of artistic tradition and shocked the public with his strange and really powerful pictures. He is probably best known for his "Cubist" pictures, which used only simple geometric E\_\_\_\_\_. His paintings of people were often made up of triangles and squares with their features in the wrong place. His work changed our ideas about art, and to millions of people modern art means the work of Picasso.

A 1) expert 2) actor 3) artist 4) performer

B 1) leave 2) live 3) go 4) come

- C 1) which 2) what 3) who 4) whom  
 D 1) braking 2) breaking 3) doing 4) becoming  
 E 1) profiles 2) conditions 3) states 4) shapes

A	B	C	D	E

### III. Чтение

*Установите соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из выпадающего списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.*

This text deals with ...

1. Shopping
2. Entertainment
3. Celebrities
4. Places to visit
5. Eating out
6. Accommodation

A. Los Angeles is the second largest city in the USA. It's also home to film stars, sunny weather, tall buildings and heavy traffic. The hotels in LA are more expensive than those in many other American cities, but they are pretty clean and safe.

B. There are many interesting places that you can visit, like Venice Beach with its street performers or Universal Studios to see how they make films. Children can visit the Children's Museum — one of the most exciting museums in the world.

C. There are famous restaurants you can eat at, like the Buffalo Hub, a place packed with celebrities, or Musso and Frank's, Hollywood's oldest restaurant. For the most delicious Mexican dishes at the Border Grill.

D. You can buy cheap fashionable clothes on Melrose Avenue. Do you want designer clothes? Then go to the expensive shops on Rodeo Drive. A visit there is always unforgettable.

E. The nightlife is exciting on the Sunset Strip, an area in Hollywood with famous clubs. There you can enjoy rock'n'roll music. LA is a really modern city with something for everyone. It's noisy and crowded, but it's also fascinating.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

A	B	C	D	E

## Промежуточная аттестация по английскому языку в 8 классе

### Part I. Reading.

A. Read the text and match the titles to the paragraphs A-E. One title is extra.

1. WHY DOES EACH HURRICANE HAVE A NAME?
2. WHAT DO THE HURRICANE CATEGORIES MEAN?
3. WHAT ARE HURRICANES?
4. WHAT HAPPENS LATER?
5. CAN WE DO ANYTHING TO STOP THEM?
6. HOW DO THEY OCCUR?

### Hurricanes

It was supposed to hit the coast of Florida. But hurricane Isaac changed the course midway It directed its fury towards the three Gulf states of Louisiana, Mississippi and Alabama.

A. Hurricanes also known as cyclones in some parts of the world, are super powerful storms. They gain strength from winds that help them blow at speeds ranging from 75 to 225 miles per hour, resulting in massive destruction when they hit land. When a hurricane first begins, the rising winds blow in towards the centre of the storm. While the cane is attempting to go straight, the Earth's movement causes it to turn to the right, forcing it to go counterclockwise.

B. For hurricanes to occur, the ocean temperatures must be at least 80Fahrenheit and the atmosphere around it, full of moisture. Also, the winds must be blowing in the same speed to force the air upward from the surface of the ocean. The warm water creates low-pressure air, causing it to rises, it collects moisture-forming thunderclouds. The warm air produces more heat and rises faster, causing colder air to rush in. This increases the intensity of the storm. This water is the most deadly part of the hurricane, because it dumps into any landmass it hits, causing floods and devastation.

C. Hurricanes are given names, so that scientists can track the storms from start to finish. In the fifties, hurricanes were named after the phonic alphabet, like Able, Baker etc. From 1953 to 1979, the US Weather Bureau decided to shift to only women's names. Since then, they have chosen between male and female names and now have six different name lists that the change each year. If a hurricane causes real major devastation, like Katrina did to New Orleans in 2005 the name is never used again.

D. In the past, scientist tried various inventions to weaken these storms. But they gave up in the 1960's after realizing that the weather patterns were too large to affect. Instead, they changed their focus to understanding how hurricanes form and move, so that they could predict the time and intensity with greater accuracy. But like other acts of nature, this too remains an inexact science that is neither completely predictable nor controllable.

E. The hurricane categories range from 1 to 5. It is a way to measure their intensity, with 5 being the worst. A typical season sees about six hurricanes, the peak of the season is not until the end of September. The good news is that Isaac is the fourth hurricane of the 2012 Atlantic season – the first three did not land on the US soil. So maybe the USA will escape the rest too, which would make this the best hurricane season Americans have had in many year.

*B . Read the text again and mark statements True ( T ), False ( F ), Not Stated ( NS ).*

1. Hurricanes are very dangerous as they can destroy anything on their way.
2. Hurricanes hit the surface of the ocean causing huge waves.
3. If fact, hurricanes occur due to the difference in the atmosphere temperatures.
4. Most of the hurricanes have male names.
5. Hurricanes are named to help scientist study them.
6. Scientists have invented traps for hurricanes to stop them.
7. Nowadays scientists successfully predict the direction and time of any hurricane,
8. The lower the category of the hurricane the easier it is to predict it.

## **Part II. Grammar and Vocabulary**

*Read the text and choose the right options.*

### **Can Red Wood Ants Predict Earthquakes?**

The scientists (1)\_\_\_\_\_ up video cameras that monitored the (2)\_\_\_\_\_ movements, day and night. A special software also kept track of any (3)\_\_\_\_\_ of the normal behavior pattern of the ants. What they (4)\_\_\_\_\_ was fascinating.

The ants (5)\_\_\_\_\_ pretty much the same routine every day busy with their (6)\_\_\_\_\_ and then resting inside their mounds (муравейники) at night. However, before an earthquake they seemed to (7)\_\_\_\_\_ that routine by staying the entire night outside their mounds. Only after the earthquake was (8)\_\_\_\_\_, they relaxed and went back to their regular way of life.

What was even (9)\_\_\_\_\_ is that they did not change their behavior for they earthquake below 2.0

What the scientists are not sure (10)\_\_\_\_\_ is how ants are able to anticipate the shakes. Now, if only these amazing insects could talk!

1. a) kept b) set c) took d) made
2. a) insect b) insect's c) insects' d) insects
3. a) innovation b) difference c) turn d) change
4. a) invented b) made up c) discovered d) thought
5. a) took b) preferred c) followed d) kept
6. a) duty b) chores c) jobs d) task

7. a) interrupt b) burst c) disobey d) break
8. a) finished b) over c) above d) left
9. a) interesting b) more interesting c) most interesting d) too interesting
10. a) of b) in c) by d) with

### Part III. Language in use.

*Complete sentences with the words derived from the words in brackets.*

1. My uncle likes to communicate with people. He is a \_\_\_\_\_ businessman. (SUCCESS)
2. Nick enjoys \_\_\_\_\_ walking in the park in the evening. (DAY)
3. Mary's homework was \_\_\_\_\_ prepared. So her mark was excellent. (CAREFUL) Let's go to the concert. It will be a \_\_\_\_\_ show! (WONDER)
4. Let's go to the concert. It will be a \_\_\_\_\_ show! (WONDER)
5. I like to go to London very much. There are a lot of \_\_\_\_\_ there. (ATTRACT)

## Промежуточная аттестация по английскому языку в 9 классе

### I. Чтение

*Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–G, выберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–8. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.*

- |                                       |                               |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| 1. SHOP AND TRAVEL                    | 5. CHILDREN'S DREAMLAND       |
| 2. THEY DON'T WANT TO CHANGE ANYTHING | 6. SHOPPING ALONE             |
| 3. A SHOP FOR THE RICH                | 7. A TASTE FROM THE PAST      |
| 4. SHOPPING ON WATER                  | 8. NOT NEW BUT GOOD AND CHEAP |

A. Hamleys is the best toyshop in the UK. It has seven floors of toys, games and sweets. The shop assistants often dress up in costumes of famous characters from fairy tales and stories. Because of this the place looks like a magic land. The atmosphere is wonderful, and the shop really has everything young ones could ever want.

B. Harrods, is perhaps London's most famous department store, named after Charles Harrods, who opened a family grocer's shop on the site in 1849. The little shop has grown and become a symbol for expensive and glamorous shop-

ping. It contains over 300 departments selling luxury items, from furniture and ladies fashion to sports equipment. Harrods continues to astonish customers from around the world with first-class service and product quality.

C. The Old Umbrella Shop is one of the shops that hasn't changed from the early twentieth century. Inside it looks exactly as it was years ago. There are old telephones, shelves, shop windows and an umbrella museum. What's more, it still sells umbrellas and doesn't want to specialize in anything else. The shop has faithful clients who have been coming there for years.

D. Muara Kuin is an unusual river market in Indonesia. With the sunrise people from local villages arrive here by boat with fresh fruit and vegetables. Buyers get to the market in the same way. Nobody goes on shore, all business is done from boats. If you wish to get a cup of tea, there are special motor boats selling drinks and cookies

E. The city of Dongguan in China has the world's largest shopping mall. There are seven zones in it, which are designed to look like world's cities and regions. In no time you'll get from Paris to Amsterdam. Take a lift and it will take you from Europe to Canada. There's even a small river with boats, where you can relax and take a trip after shopping.

F. Hope and Greenwood is a sweet shop in London. It offers traditional British sweets. They were popular in the 50s and 70s. Now you can't find them anywhere else, because chocolate factories use new modern recipes and ingredients. This shop offers a unique opportunity to try the desserts of the previous century.

G. Oxfam is a chain of shops all over the world, which sells very cheap things. Its aim is to attract shoppers by offering them many second-hand and donated things of good quality. Also anyone can come and bring the books or clothes they no longer need. Oxfam takes everything: from stamps to furniture.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

## II. Грамматика

*Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–6, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию.*

1. Like the television set before it, the video game console \_\_\_\_\_ over living rooms in the US now TAKE.

2. Americans spend more money on video games than on movies and nearly half the country \_\_\_\_\_ PLAY

The first video game, Pong, was invented in 1972.

3. Since then, video games \_\_\_\_\_ ‘the major cultural activity of the generation aged 30 and below’, according to James Paul Gee, a professor of education. BECOME

4. ‘They have the same importance to this generation that movies had for \_\_\_\_\_ generations’, he says. EARLY

5. Even those \_\_\_\_\_ who can’t understand the lessons they are taught in their schools can discuss the stories in video games at a very sophisticated level’, he says. CHILD

6. But in some \_\_\_\_\_ opinion, many of the games are much too violent and they have a bad effect on the brain. PEOPLE

### III. Письмо

*You have received a letter from your English-speaking pen friend Daniel who writes:*

...I am so happy today! My father has already returned from his business trip to Lisbon and has brought me a rare Portuguese coin as a gift. You know I’m fond of collecting coins very much. Also I like to play basketball with my friends in my free time.

And what is your hobby? Do you have much free time for it? Why – or why not? Do your friends share your hobby? ...

*Write him a letter and answer his 3 questions.*

*Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.*

### Промежуточная аттестация по английскому языку в 10 классе

#### I. Лексика и грамматика

*1. Вставьте в предложения следующие глаголы по смыслу: to rebel, to conform, to identify, to try out, to reject.*

1. You must \_\_\_\_\_ to the rules or leave the school.

2. At the moment he is writing the story about a teenager who \_\_\_\_\_ against his father.

3. Why did Sarah \_\_\_\_\_ her brother’s offer of help?

4. Jamie could hardly wait to \_\_\_\_\_ his new bike.

5. I didn’t enjoy the movie because I couldn’t \_\_\_\_\_ with any of the characters.

*2. Выберите правильный вариант:*

6. Mary was a very talented girl. She ... read when she was only four.

a. can

b. could

c. couldn’t



7. Where are you going on holiday? – I hope I'll ... visit my grandparents on Lake Baikal.

- a. can
- b. could
- c. be able to

8. We moved to our new **residence** last spring.

- a. место жительства
- b. резиденция

9. The new telephone line **enables** us to use the internet 24 hours a day.

- a. разрешает
- b. дает возможность

3. *Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 10–18, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 10–18.*

10. Once there were four children whose names were Peter, Susan, Edmund and Lucy. This story happened to \_\_\_\_\_ when they had to leave their home city, London, during the war. (THEY)

11. They \_\_\_\_\_ to the house of an old Professor who lived in the country, ten miles from the nearest railway station. (SEND)

12. He \_\_\_\_\_ a wife and he lived in a very large house with a housekeeper.  
(NOT/HAVE)

13. He himself was a very old man with white hair which grew over most of his face as well as on his head. The children liked him almost at once. Only Lucy, who was the \_\_\_\_\_ of them, felt a little afraid of him.  
(YOUNG)

14. On their \_\_\_\_\_ evening, after dinner, they said good night to the Professor and went upstairs. It was the largest house they had ever seen, so Peter suggested exploring it in the morning. (ONE)

15. When the next morning came, there was a steady rain falling. "I wish the weather \_\_\_\_\_ more cheerful!" said Edmund. (BE)

16. "Stop complaining, Ed," said Susan. "I think the weather \_\_\_\_\_ soon."  
(IMPROVE)

17. "We were going to explore the house," Peter reminded them. He \_\_\_\_\_ a sandwich at the moment and was absolutely happy with the whole situation. (EAT)

18. Everyone nodded and at that point their amazing adventures \_\_\_\_\_.  
(BEGIN)

4. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–24, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 19–24.

19. People travel a lot nowadays. Planes are considered to be the most \_\_\_\_\_ means of transport but for some people airports can be a nightmare. (COMFORT)

20. There are \_\_\_\_\_ queues when you check in and you waste lots of time if your flight is delayed. (END)

21. However, there are some airports where you can \_\_\_\_\_ enjoy yourself. (ACTUAL)

22. For example, you'll never be bored at Hong Kong's international airport. There are thousands of people from \_\_\_\_\_ countries here but the passengers never experience any problems because everything is well organised. (DIFFER)

23. There are attendants in red coats, who help you to get from one place to another. It's very good for people with no sense of \_\_\_\_\_. (DIRECT)

24. The attendants are always very polite and \_\_\_\_\_. (HELP)

## II Чтение

1. Прочитайте вопросы 1–4 и тексты, обозначенные буквами А–Е. Установите, в каких текстах можно найти ответ на эти вопросы. Ответ на каждый вопрос можно найти только в одном тексте. Занесите свои ответы в таблицу, приведенную ниже, где под номером вопроса впишите соответствующую букву. В задании один текст лишний.

**Where can tourists...** 1. learn more about extreme sports? 2. see a country which is as large as America? 3. enjoy the most splendid view of the Niagara Falls? 4. have lunch at a sand dune?

### A.

Canada has an area of nearly ten million square kilometers. It is a country of lakes. Since the building of the St. Lawrence Seaway the Great Lakes and the St. Lawrence River form a great water way from the Atlantic to the heart of the country. The Niagara Falls on the Niagara River between Lake Erie and Lake Ontario are one of the most splendid sights in the world.

### B.

New Zealand is famous for its geysers, thermal springs, its national past time rugby and extreme sports. It is a mountainous country. Most of North Is-

land and the south-west of South island have good forests of evergreen trees and large areas are rich grasslands. Tourists are offered such extreme amusements as tramping through virgin forest, rafting on rushing mountain rivers, jumping from helicopters and bridges into precipices and water.

**C.**

Australia is massive and very sparsely peopled: in size it rivals the USA, yet its population is just over eighteen million. This is an ancient land, and often looks it. In contrast, its cities – most of which were founded as recently as the mid nineteenth century – express a youthful energy.

**D.**

Indian people are very friendly and hospitable. I continued to travel in India at a snail's pace. The longer we were out in the desert, the more beautiful it grew, so peaceful and romantic as the land shifted from scrub bush to sand dunes to rocky hills and back to sand dunes. Each day we could stop at a new sand dune for lunch.

**E.**

Dubai (a land of sunrise) was once a part of a large desert. But now it is a green island of everlasting summer, a centre of world entertainment, and a civilized city in the United Arab Emirates. There are wonderful buildings of glass, skyscrapers, peaceful fountains in the middle of flower gardens, and meadows with colorful plants.

1	2	3	4

*2. Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений 2–9 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.*

**The Best Job in the World**

Have you ever heard of the Great Barrier Reef? It is the world's largest coral reef system along the eastern coast of Australia. In February 2009 an extraordinary position was advertised by the Australian Tourism Office. The advertisement ran that the Great Barrier Reef needed a caretaker for half a year. It was for a special person who would look after the Reef.

The job offered a large salary, free accommodation in a luxury villa, and transportation there and around the islands. All expenses would be paid: the winner wouldn't need to spend any extra money on anything.

The job's duties were pretty simple. You could only dream of such requirements. First, the person had to speak English and swim well. Second, on the island his responsibility included writing a weekly Internet blog. That's right, weekly, not even daily! The job description also required the successful applicant to explore the islands of the Great Barrier Reef, swim, make friends with the locals and generally enjoy the tropical climate and lifestyle. A real dream!

Within the first 2 days of the contest, the tourism office received more than seven thousand online applications. All told, 34,000 people of all different nationalities applied. Each made and presented a 60-second video resume. They had to be creative and they were. In the end 16 people were chosen, who flew to Australia for the final selection. The candidates were interviewed and the winner was Ben Southall from the UK.

Ben greatly enjoyed the dream job he had got. He realised that people knew very little about planet earth and its treasures. Living in big cities, they forgot how important the flora and fauna of this world were. Every time Ben went outdoors, he could discover something new. "Every time I dived or went underwater, I forgot about all the troubles above water and concentrated on living in the moment. It was a good way to clean the mind and build respect for the natural world," Ben said.

Ben's life on the island was not just fun. It was very busy, busier than most people imagined, and certainly busier than Ben himself had imagined. He worked seven days a week and up to 19 hours a day. The Best Job included travelling to over 60 islands of the Reef almost every day. It was not just looking after the Reef, Ben had a lot of meetings, press conferences and interviews. He was getting a lot of attention all the time and he couldn't get away from it. That was probably the hardest part of the job.

Moreover, any adventure has a certain degree of risk. Swimming and diving on the Great Barrier Reef was not different. Ben had to deal with whales, sharks and other huge sea creatures. Surprisingly, the most dangerous thing was a small jellyfish about the size of a little finger. It's considered to be extremely poisonous and Ben was stung by it. He had to spend a couple of days in hospital but luckily recovered after a course of antibiotics.

Ben often says that the project has taught him a few valuable lessons. Working with the Internet is one of those jobs you can do 24 hours a day. Ben realised it was hard to separate life and work, but this he had to do. He also said: "I've learned that we get one life on earth so we have to use it. There'll always be other countries to visit, other people to meet and other adventures to meet. This is what I wish to do. I'm planning to go to Asia in a few years time".

2. The Australian Tourism Office employs a new caretaker twice a year.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

ОТВЕТ:

**3.** There was no Internet on the islands of the Great Barrier Reef.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

ОТВЕТ:

**4.** People from different countries applied for the job.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

ОТВЕТ:

**5.** Ben Southall was a good swimmer.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

ОТВЕТ:

**6.** While working as a caretaker Ben Southall had lots of free time.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

ОТВЕТ:

**7.** To do his job Ben Southall had to communicate with journalists.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

ОТВЕТ:

**8.** Ben Southall was taken to hospital after a shark attack.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

ОТВЕТ:

**9.** Ben Southall is going to make a film about his work on the islands.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

ОТВЕТ:

## **Промежуточная аттестация по английскому языку в 11 классе**

### **I. Аудирование**

*Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–Е и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.*

Speakers talk about their relationship in their families:

1. The speaker doesn't like too much parent's caring.
2. The speaker hasn't made his/her choice.
3. The speaker doesn't want to be similar to his/her parent.
4. The speaker thinks he\she is a bit smarter.
5. The speaker feels quite comfortable in his/her family.
6. The speaker doesn't like her/his parents' decision.

## II. Чтение

*Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений 1–8 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чем в тексте не сказано (3 – Not stated). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.*

The United Nations sponsors many wonderful programs help people all over the world, and one of the most famous – and oldest- is UNICEF. The acronym UNICEF is short for the United Nations International Children's Emergency Fund. The program was founded in 1946 to provide emergency food and healthcare for millions of children in the countries that had been ruined by World War II. Today UNICEF helps children in developing countries with programs that support human rights, food, healthcare, and education. UNICEF programs emphasize the importance of developing the Nobel Peace Prize in 1965.

UNICEF operates with a budget of over € 2.7 billion. The funds are provided by governments of the member nations of the U.N. and also by private groups and individuals. In the United States and Canada, UNICEF is especially well known for its "Trick-or-Treat" program, which began in 1950. Every Halloween, in October, children dress up in magical, fantastic and scary outfits and go door to door in their neighborhoods, asking for candy. Many children also carry with them bright orange "Trick-or-Treat" boxes, and they receive money as well as candy. They get to eat the candy, of course, but the money is given to UNICEF. Over £200 million has been raised in this way – all by children dressed up as witches and ogres and fairy princesses.

UNICEF has offices and centres in over 190 countries, with thousands of staff, interns and volunteers. UNICEF also relies on famous people to help raise awareness for its projects. One of the most famous and popular was the actress Audrey Hepburn. Hepburn herself had been the child of war, having survived World War II in the Netherlands. She credited the United Nations with saving her from starvation at the end of the war. Hepburn believed her work with UNICEF was more important and more meaningful than her career as an actress.

1. UNICEF was one of the first funds sponsored by the United Nations.
- 1) True      2) False      3) Not stated

2. The only aim of UNICEF programs has been to feed starving children.  
1) True    2) False    3) Not stated
3. The efforts of UNICEF as a peacemaker were highly estimated.  
1) True    2) False    3) Not stated
4. The main part of the UNICEF budget comes from the governments.  
1) True    2) False    3) Not stated
5. UNICEF uses “Trick-or-Treat” program only in the US and Canada.  
1) True    2) False    3) Not stated
6. Over £200 million come from children’s pocket money to the UNICEF budget.  
1) True    2) False    3) Not stated
7. World famous celebrities help to promote UNICEF projects.  
1) True    2) False    3) Not stated
8. Audrey Hepburn didn’t care much for her career as an actress.  
True    2) False    3) Not stated

### **III. Письмо**

*You have received a letter from your English-speaking pen-friend Jack.*

...Have you ever thought what you are going to do in the future? As for me, I really don’t know what career to choose although my parents say it’s time I made a choice. What kind of job would you prefer to do? Have you asked your parents for advice? Would you like to follow in their footsteps?

Anyway, we’ve got some time to think. Let me know what you think about it.

*Write him a letter and answer his 3 questions.*

*Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.*