

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
В УСЛОВИЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ
И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**САРАТОВ
2020**

УДК 372.8
ББК 74.266.8
М54

Составители:

С.Е. Дыжин, методист кафедры теории и методики физической культуры, технологии и ОБЖ ГАУ ДПО «СОИРО», канд. филос. наук
Е.В. Преображенская, доцент кафедры теории и методики физической культуры, технологии и ОБЖ ГАУ ДПО «СОИРО», канд. пед. наук, доцент

Методические рекомендации по реализации программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных организациях в условиях использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий / сост.: С.Е. Дыжин, Е.В. Преображенская. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2020. – 15 с.

УДК 372.8
ББК 74.266.8

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Обучение и контроль образовательной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности в системе дистанционного обучения (при наличии доступа в интернет)	4
Обучение и контроль образовательной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности в условиях отсутствия доступа в интернет.....	9
Приложения	11

ВВЕДЕНИЕ

Реализация программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) каждым учителем, педагогом-организатором осуществляется индивидуально в соответствии с методическими рекомендациями по реализации основных образовательных программ, техническими условиями (скорость доступа в интернет, наличие оборудования, видеокамеры, оснащенность домашнего рабочего места учителя и ученика, наличие необходимых программ, доступность платформ), а также уровнем ИТ-компетенций педагогов, пользовательских навыков учащихся и родителей и рекомендациями самой образовательной организации.

ОБУЧЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ ДОСТУПА В ИНТЕРНЕТ)

Основными инструментами для организации взаимодействия педагогов и обучающихся в дистанционном режиме являются персональные компьютеры, планшеты, мобильные телефоны с выходом в интернет.

В этих условия учитель:

- создает соответствующие образовательной программе учебного предмета, доступные для обучающихся ресурсы (тексты, памятки, алгоритмы, презентации, видеоролики, ссылки) и задания;
- организует рассылку ресурсов и заданий по электронной почте или с помощью мессенджеров (WhatsApp и др.), устанавливает сроки их выполнения;
- оценивает результаты выполнения заданий, работ в виде текстовых или аудиорецензий, устных онлайн-консультаций; если предусмотрено балльное оценивание, выставляет отметки;
- размещает информацию на сайтах образовательной организации и личном сайте.

Обучающиеся выполняют задания (изучают тексты, обрабатывают информацию, выполняют задания в рабочих тетрадях, создают учебные продукты, участвуют в форумах и т.д.), обращаются к учителям за помощью в режиме онлайн.






Все результаты деятельности автоматически собираются и хранятся в информационной среде образовательной организации, на их основании формируются информационные образовательные материалы педагогов в соответствии с тематическим планированием учебного предмета и портфолио учебных результатов обучающихся.





Отметки целесообразно фиксировать в электронном журнале, если он предусмотрен локальным актом образовательной организации в условиях дистанционного обучения.

Для организации дистанционного обучения по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» существует несколько ресурсов (табл. 1).

Таблица 1

Ресурсы для организации дистанционного обучения по основам безопасности жизнедеятельности

Название ресурса	Рекомендации	Ссылка
	Содержание учебного предмета ОБЖ представлено основными разделами программы с 8 по 11 класс по линии учебников «Основы безопасности жизнедеятельности» авторов А.Т. Смирнова и Б.О. Хренникова, интерактивными уроками	https://learningapps.org/
Учи.ру 	Содержит документы, презентации, электронные учебники, необходимые для овладения содержанием ОБЖ	https://uchi.ru/ https://distant.uchi.ru/virtual-classroom
Конструктор «Learningapps» 	Возможно создание эффективных дистанционных курсов обучения, в том числе для разработки, хранения интерактивных заданий по ОБЖ	https://learningapps.org/
Платформа Google Classroom (Google Класс) 	Управление образовательным процессом, включая создание своего курса, урока, контрольно-измерительных материалов	https://classroom.google.com
	Содержит учебный материал, видеоуроки, методические рекомендации для учащихся и родителей, педагогов	https://infourok.ru

 корпорация Российский учебник	Содержит учебный материал, методические рекомендации для учащихся и родителей, педагогов	https://rosuchebnik.ru/uchebnik
 ОБЖ.рф ВИДЕО	Содержит видеоматериалы по ОБЖ	http://xn--b1aedk6a.xn--90akw.xn--p1ai/uchebnye/chs-tehnogennogo-harakteravideo/
 МЧС России	Видеоматериалы по гражданской обороне	https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/grazhdanskaya-oborona/videoroliki-pograzhdanskoy-oborone
	Видеоматериалы о чрезвычайных ситуациях	https://zvideox.ru/result/%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D1%87%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B2%D1%8B%D1%87%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D1%81%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9-%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE/

Уроки ОБЖ всегда имеют практико-ориентированную направленность. Обычно на уроках ОБЖ обучающиеся знакомятся с правилами поведения во время каникул. Поэтому необходимо и в дистанционном режиме поддерживать эту традицию. Акцент следует сделать на возможность возникновения ЧС в домашних условиях и способах ее преодоления. В качестве задания можно предложить разработку памятки (плаката, брошюры и т.д.) безопасного поведения на воде, на транспорте, при передвижении по дорогам в качестве пешехода и водителя (велосипедиста, водителя мопеда, скутера, самоката), во время туристического похода, во время отдыха на даче, при возникновении пожара (в здании, в лесу, на транспорте и т.д.).

Не менее важно обратить внимание на поведение населения во время пандемии, несмотря на то что тема «Инфекционные заболевания людей, животных, растений» была изучена ранее. Практическое задание позволит проверить прочность усвоенных знаний и сформировать умения выполнять профилактические мероприятия и подготовиться к самоизоляции.

Не забывайте, что обучающиеся в 9 классе готовятся к выпускным экзаменам. Урок может длиться не более 30 минут.

О формах контроля

Учет результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных организацией самостоятельно. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения (далее – ЭО) и дистанционных образовательных технологий организации ведут учет и осуществляют хранение результатов образовательного процесса на бумажных носителях и/или в электронно-цифровой форме, в том числе на основе ресурсов Виртуальной школы (возможны и другие ресурсы на усмотрение образовательной организации).

Для осуществления контроля над результативностью обучения учащихся важно использовать различные контрольно-измерительные материалы, так как именно они обеспечивают обратную связь от учащихся (измерение, оценка и просмотр результативности обучения). Основные формы контроля в новых условиях представлены в таблице 2.

Таблица 2

Формы контроля

Форма контроля, домашнего задания	Кто оценивает
Вопросы, задания из учебника	Учитель
Вопросы, задания из рабочих тетрадей	Учитель
Задания, разработанные педагогом	Учитель
Задания, размещенные на образовательных порталах, платформах, в тестирующих программах	Компьютерные программы (автоматическая проверка)
Задания, разработанные педагогом, размещенные в тестирующих программах образовательных платформ	Компьютерные программы (автоматическая проверка)
Устные ответы (скайп)	Учитель

Не следует забывать актуальную форму фиксации результатов текущего контроля и промежуточной аттестации – Виртуальную школу, которая позволяет использовать функции электронного дневника.

Учитель может создать виртуальный класс, выдавать задания для диагностики усвоения материала и другие ресурсы в зависимости от контекстных условий. Основные возможности оценивания в условиях дистанционного обучения представлены в таблице 3.

Таблица 3

Средства обучения и формы контроля

Средства обучения	Формы контроля	Кто оценивает
Скайп	Устные ответы Тесты	Учитель Самооценка

Электронная почта	Задания в виде файлов (с ответами) Проектная деятельность	Учитель Самооценка
Тестирующие программы	Тесты	Компьютерные программы

Устные ответы с использованием скайпа могут быть оценены на основе следующих критериев:

– 5 баллов ставятся, если ученик показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; набрал максимальный балл за решение задачи.

– 4 балла ставятся, если ученик показывает знания всего изученного программного материала; дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, дает неполные определения понятий, допускает небольшие неточности при использовании научных терминов; набрал 2 балла за задачу.

– 3 балла ставятся, если ученик усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программы; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; набрал 1 балл за решение задачи.

– 2 балла ставятся, если ученик не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Каждое задание должно содержать свою шкалу оценивания, но могут быть и общие показатели. Образцы задания приведены в Приложении.

ОБУЧЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОТСУТСТВИЯ ДОСТУПА В ИНТЕРНЕТ

При отсутствии доступа в интернет основным инструментом для организации взаимодействия педагогов и обучающихся может служить мобильный телефон.

В соответствии с имеющимися у обучающихся учебниками/учебными пособиями/рабочими тетрадями учитель формулирует задания, вопросы, разрабатывает памятки, алгоритмы небольшого объема, устанавливает сроки выполнения, затем делает рассылку материалов с помощью SMS и MMS-сообщений. Задания, разработанные педагогом, должны быть невелики по объему, удобны для передачи по телефону, доступны для кратких ответов учащихся.

Обучающиеся выполняют задания и для осуществления текущего контроля или промежуточной аттестации высылают учителю фотоотчеты, однако не следует требовать от школьников фотоматериалов с ответами за каждый урок.

Учащиеся имеют возможность консультироваться с учителем по телефону. Если в учебниках/учебных пособиях/рабочих тетрадях есть ответы, то обучающиеся могут осуществлять самоконтроль и самооценку.

В 2019/2020 учебном году в Саратовской области обучение ведется по следующим учебникам:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.	Основы безопасности жизнедеятельности	5–6	ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.	Основы безопасности жизнедеятельности	7–9	ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
Ким С.В., Горский В.А	Основы безопасности жизнедеятельности	10–11	ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»

С учетом того, что школы в течение трех лет вправе использовать приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из старого перечня, образовательные организации продолжают в 5–11 классах линию учебников «Основы безопасности жизнедеятельности» А.Т. Смирнова и Б. О. Хренникова.

О формах контроля

В данных условиях необходимо учесть, что:

- основным источником для организации контроля являются учебники и рабочие тетради по основам безопасности жизнедеятельности, а именно система вопросов и заданий к каждой теме урока, учитель определяет **периодичность контроля** и сам проверяет выполненные работы учеников;

- самоконтроль и самооценка становятся регулярными формами контроля, и, как следствие, снижается требование объективности оценивания;

- задания, разработанные педагогом, должны быть небольшого объема, доступны, удобны для оценивания учащимися и могут относиться одновременно к нескольким темам.

С примерами заданий для рассылки для домашнего задания можно ознакомиться в Приложении 2.

**Основные нормативные документы
по организации обучения в условиях использования ДОТ**

Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (с изменениями и дополнениями 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г., 22 мая 2019 г.) (требования СанПиН).

О внесении изменений № 2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Постановление от 25 декабря 2013 года № 72.

Указ Президента Российской Федерации от 2 апреля 2020 года № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Локальные нормативные правовые акты образовательных организаций.

**Пример задания для рассылки при организации
дистанционного обучения
по основам безопасности жизнедеятельности**

8 КЛАСС

Тема. Психологическое состояние человека

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ.

1. Посмотрите выпуск киножурнала «Ералаш» № 108 «Минздрав предупреждает»

(<https://yandex.ru/video/preview?filmId=16911809294991264225&text=%E2%84%96108%20%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B7%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B2%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B0%D0%B5%D1%82%20%D1%81%D0%BC%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%82%D1%8C%20%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D1%88&text=%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D1%88%20108%20%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F%20&noreask=1&path=wizard&parent-reqid=1573374765100065-740399440682474270700125-sas1-1652&redircnt=1573374778.1>)

2. Обсудить видеосюжет, ответив на вопросы:

1) Почему страх, вызванный выстрелом, стал стимулом к тому, что подросток бросил курить?

2) Какие последствия могут быть при закрывании сигареты с порохом?

3) Как вы считаете, использованный в сюжете гротеск (причудливое смешение в образе реального и фантастического, прекрасного и безобразного, трагического и комического – для более впечатляющего выражения творческого замысла) как прием борьбы с курением можно использовать в обычной жизни?

Видеосюжет обучающиеся могут посмотреть самостоятельно по ссылке, а организацию обсуждения – провести в режиме видеоконференции или в виде письменного ответа на вопросы

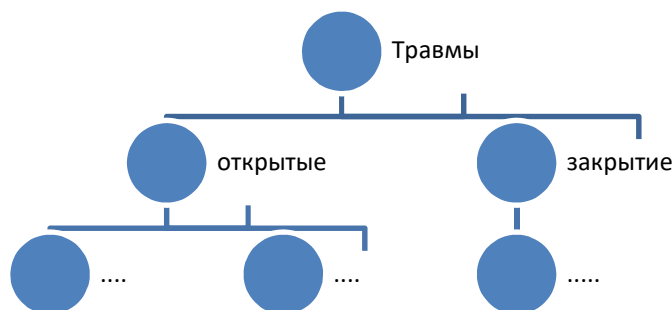
Тема. Первая помощь пострадавшим и ее значение

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ. Разработайте памятку по оказанию первой помощи пострадавшим, используя материалы учебника, Приложение № 2 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 мая 2012 г. № 477н и интернет-ресурсы.

9 КЛАСС

Тема. Причины травматизма в школьном возрасте и способы его предотвращения

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ. Разработайте схематическое изображение классификации травм у подростков. Приветствуется художественное оформление схемы. Например:



Возможен и иной вариант ответа.

Критерии оценивания работы:

Научность. Схема содержит научную информацию, термины и понятия употреблены верно.

Информативность. Схема должна содержать такое количество информации, чтобы ее было достаточно для ознакомления с травмами у подростков.

Красочность. Выбранные способы представления информации выразительны, красочны, обращают на себя внимание своей оригинальностью.

Актуальность. Информация соответствует времени года, месту проживания и учебы.

Соответствие возрастным особенностям. Информация на схеме понятна подросткам.

Работа оценивается по трехбалльной шкале:

0 – критерий не отражен;

1 – критерий отражен частично;

2 – плакат полностью соответствует критериям.

Максимальное количество баллов – 10. Минимальное количество баллов для принятия работы – 5.

Тема 30. Основы неинфекционных и инфекционных заболеваний.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ. Разработайте плакат, посвященный организации профилактических мероприятий возникновения неинфекционных или инфекционных заболеваний. Выберите одно заболевание. Плакат должен быть обращен к конкретной возрастной группе.

Критерии оценивания работы:

Информативность. Плакат должен содержать такое количество информации, чтобы ее было достаточно для ознакомления с заболеванием. Информация носит научный или научно-популярный характер.

Многоаспектность. Плакат, например, может содержать информацию о причинах возникновения, способах распространения, лечения, а не только профилактики, или может быть обращен к людям разного возраста, или содержать описание профилактических процедур нескольких заболеваний.

Красочность. Выбранные способы представления информации выразительны, красочны, обращают на себя внимание своей оригинальностью.

Актуальность. Информация соответствует времени года, месту проживания, эпидемиологической ситуации в регионе.

Соответствие возрастным особенностям. Информация на плакате понятна той возрастной группе, для которой он разрабатывался.

Работа оценивается по трехбалльной шкале:

0 – критерий не отражен;

1 – критерий отражен частично;

2 – плакат полностью соответствует критериям.

Максимальное количество баллов – 10. Минимальное количество баллов для принятия работы – 5.

Пример задания для рассылки при отсутствии доступа в Интернет

8 КЛАСС

Тема. Психологическое состояние человека

Задание. Ответить на вопросы:

№	Утверждение	Да	Нет
1	Деятельность человека всегда сопровождается теми или иными психическими состояниями, такими как бодрость, усталость, активность, отчуждение, эйфория, скука, интерес, настроение и т.п.	1	0
2	Если учеба постоянно вызывает чувство раздражения, стремление избежать или затянуть сроки ее выполнения необхо-	1	0

	димо пересмотреть отношение к ней. Выполнить задание все равно надо, поэтому лучше позитивно настроиться на его выполнение и работа станет интересней, и ее результат будет источником хорошего настроения		
3	В благоприятных условиях человек регулярно испытывает стресс	0	1
4	Вредные привычки (курение, употребление алкоголя) способствуют преодолению возникающих проблем	0	1
5	На появление у человека вредных привычек влияют принятые в обществе традиции	1	0

Сумма баллов позволяет оценить ответ обучающегося.