

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»
И «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ
РОССИИ» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
В УСЛОВИЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ
И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**САРАТОВ
2020**

УДК 372.8
ББК 74.26
М54

Составители:

В.Г. Петрович, заведующий кафедрой гуманитарного и эстетического образования
ГАУ ДПО «СОИРО»

Самсонов С.И. доцент кафедры гуманитарного и эстетического образования
ГАУ ДПО «СОИРО»

Ж.В. Яковлева, ассистент кафедры гуманитарного и эстетического образования
ГАУ ДПО «СОИРО»

Методические рекомендации по реализации программы предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в общеобразовательных организациях в условиях использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий / сост.: В.Г. Петрович, С.И. Самсонов, Ж.В. Яковлева. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2020. – 17 с.

УДК 372.8
ББК 74.26

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Обучение и контроль образовательной деятельности по предметным областям «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (при наличии доступа в интернет).....	5
Обучение и контроль образовательной деятельности по предметным областям «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях отсутствия доступа в интернет.....	10
Приложения	13

ВВЕДЕНИЕ

Реализация рабочей программы по предметным областям «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) каждым учителем ОРКСЭ осуществляется индивидуально, руководствуясь методическими рекомендациями по реализации основных образовательных программ, технических условий (скорость доступа в интернет, наличие оборудования, видеочамеры, оснащённость домашнего рабочего места учителя и ученика, наличие необходимых программ, доступность платформ), уровня ИТ-компетенций педагогов, пользовательских навыков учащихся и родителей, а также рекомендаций самой образовательной организации.

Значительной частью учебного процесса в системе электронного обучения ОРКСЭ и ОДНКНР является мультимедиаурок, который представляет собой единый комплекс информации, расположенной на разных носителях. Основу мультимедийного урока составляет авторский мультимедиаурок. Такой урок является средством разнообразного воздействия на обучаемых путем сочетания концептуальной, иллюстративной и контролирующей частей. Структура и пользовательский интерфейс этих частей обеспечивают эффективную помощь при изучении ОРКСЭ и ОДНКНР. Комплекс материалов, которые входят в мультимедиаурок: квесты онлайн, видео и аудио, графическая анимация, текст и т.д. Такие материалы увеличивают заинтересованность и в то же время снижают утомляемость при работе с электронным оборудованием.

Большое значение в курсах ОРКСЭ и ОДНКНР придается вводной части как онлайн-лекции с использованием демонстрационных схем-слайдов. Вводные занятия помогают понять теоретические основы предмета, а также наладить виртуальную взаимосвязь между учителем и учеником. Интерактивные схемы-слайды позволяют подать материал в сжатом виде. Все схемы сопровождаются онлайн-комментариями учителя.

Использование разнообразных цифровых ИКТ и ЭОР (электронных учебников, интерактивных пособий, мультимедиа-презентаций, видеофильмов) позволяют увлечь детей, заставляют их включать мыслительные

функции и активизировать свою деятельность на онлайн-уроке и после его окончания, а также способствуют лучшему усвоению материала, что в конечном итоге ведет к повышению качества образования.

Каждый электронный курс ОРКСЭ и ОДНКНР, предназначенный для дистанционного обучения, является авторской разработкой, что обеспечивает высокий уровень электронного образования.

Учебные планы в системе электронного обучения ОРКСЭ и ОДНКНР близки к индивидуальному обучению на дому, так как предполагают не нормированное выполнение требований учителя, а структурирование учебной информации. Ограничения во времени могут быть вызваны лишь использованием онлайн-технологий, которые позволяют общаться только в режиме реального времени. Напротив, в режиме офлайн каждый учащийся может подключаться к интернету в удобное для него время. При этом расширяется регулярный текущий или тематический контроль со стороны учителя, осуществляется самоконтроль со стороны учащихся.

Технологии дистанционного обучения отличаются гибкостью и легко адаптируются к индивидуальным особенностям школьников, что является положительной стороной.

Система электронного обучения также должна обеспечивать взаимную деятельность учащихся и учителя (возможность группового обучения) через компьютер. Система должна предусматривать обратную связь между участниками образовательного процесса, поэтому необходимы условия для постоянного общения с помощью электронной почты. Наиболее эффективной формой здесь являются офлайн- и онлайн-консультации.

В связи со сложившейся ситуацией в нашей стране и во всем мире единственным вариантом продолжить обучение школьников остается организация полноценного дистанционного обучения.

**ОБУЧЕНИЕ И КОНТРОЛЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПРЕДМЕТНЫМ ОБЛАСТЯМ
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»
И «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ
РОССИИ» (ПРИ НАЛИЧИИ ДОСТУПА В ИНТЕРНЕТ)**

Основными инструментами для организации взаимодействия педагогов и обучающихся в дистанционном режиме являются персональные компьютеры, планшеты, мобильные телефоны с выходом в интернет.

В этих условия учитель:

– создает соответствующие образовательной программе учебного предмета, доступные для обучающихся ресурсы (тексты, памятки, алгоритмы, презентации, видеоролики, ссылки) и задания;

– организует рассылку ресурсов и заданий по электронной почте или с помощью мессенджеров (WhatsApp, Viber, Skype и др.), устанавливает сроки их выполнения;

– оценивает результаты выполнения заданий, работ в виде текстовых или аудиорецензий, устных онлайн-консультаций;

– размещает информацию на сайтах образовательной организации и личном сайте.

Обучающиеся выполняют задания (изучают тексты, обрабатывают информацию, выполняют задания в рабочих тетрадах, создают учебные продукты, участвуют в форумах и т.д.), обращаются к учителю за помощью в режиме онлайн.

Все результаты деятельности автоматически собираются и хранятся в информационной среде образовательной организации, на их основании формируются информационные образовательные материалы педагогов в соответствии с тематическим планированием учебного предмета и портфолио учебных результатов обучающихся.

На сегодняшний день существуют разные ресурсы для проведения онлайн-уроков.

Google Hang Outs. Для использования этой платформы необходимо иметь аккаунт на Google. Одновременно можно подключить до 100 человек, есть функция чата, можно отправлять фото участникам.

Uber Conference предлагает простые функции и может принимать до 10 человек с бесплатным пакетом. Это отличный вариант, если нужно провести вебинар без видео, используя только презентации PowerPoint или Google Slides.

join.me – платформа, которая поможет быстро провести вебинар. Имеется мобильная версия; бесплатная версия предоставляет доступ для трех участников (может использоваться учениками для обсуждения коллективных заданий и проектов).

Skype предоставляет множество возможностей: демонстрация экрана с презентацией, запись звонков для собраний или просто видео со своего экрана. Можно воспользоваться этими функциями в любое время на компьютере или мобильном устройстве. Функции голосовых и видеозвонков Skype позволяют одновременно охватить до 25 человек на вебинаре. Учитывая популярность Skype, он уже может быть установлен у учеников.

Трансляции на YouTube. Можно легко подключить учеников по ссылке, причем дети смогут без труда подключиться со своего смартфона (при наличии интернета) и посмотреть урок. На YouTube есть несколько способов проводить трансляции. Новичкам лучше использовать более простые варианты:

– трансляции с веб-камеры, проводить их можно с компьютеров и ноутбуков;

– трансляции с мобильного устройства. Можно выйти в эфир прямо из приложения YouTube. Эта функция доступна только авторам, набравшим тысячу подписчиков.

Для организации дистанционного обучения по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» и образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» существуют разнообразные ресурсы (табл. 1).

Таблица 1

**Ресурсы для организации дистанционного обучения
по ОРКСЭ и ОДНКНР**

Название ресурса	Рекомендации	Ссылка
Электронные версии учебников		
Чимитдоржиев В.Л. Основы буддийской культуры. 4–5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2010	Учебное пособие знакомит с основами буддийской культуры: ее основателем, учением, нравственными ценностями, священными книгами, ритуалами, святынями, праздниками, искусством	https://605spb.ru/nachalnaya-shkola/orkse
Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы исламской культуры. 4–5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2010	Учебное пособие знакомит школьников с основами духовно-нравственной культуры ислама. Учащиеся узнают о жизни пророка Мухаммада, основах ислама и исламской этики, обязанностях мусульман. Особое внимание уделено жизни мусульман в современной России	https://605spb.ru/nachalnaya-shkola/orkse
Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы иудейской культуры. 4–5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2010	Учебное пособие знакомит с основами иудейской культуры и раскрывает ее значение в формировании личности иудея и его поведения в повседневной жизни, показывает влияние иудаизма на историю еврейского народа и мировые религии: христианство и ислам. Знакомит с жизнью евреев в России	https://605spb.ru/nachalnaya-shkola/orkse
Кураев А.В. Основы православной культуры. 4–5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2010	Учебное пособие знакомит школьников с основами православной культуры, раскрывает ее значение и роль в жизни людей	https://605spb.ru/nachalnaya-shkola/orkse

Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А. Основы мировых религиозных культур. 4–5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2010	В учебном пособии с учетом возрастных особенностей учащихся 4–5 классов даются элементарные представления о возникновении, истории и особенностях религий мира, их влиянии на жизнь людей	https://605spb.ru/nachalnaya-shkola/orkse
Основы светской этики. 4–5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2010	Учебное пособие знакомит школьников с основами светской этики. Учащиеся узнают, что такое настоящий друг, честь и достоинство, стыд и совесть, этикет и т.д.	https://605spb.ru/nachalnaya-shkola/orkse
Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Москва: Вентана-Граф, 2016	Учебник продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, нравственных ценностях. Разные виды вопросов и заданий направлены на развитие культуры, эрудиции, творческих способностей школьников, воспитание добрых чувств, толерантности и интереса к культуре разных народов	efu.vgf.ru
Электронные ресурсы для учителя		
Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4–5 кл. (рисунки, аудио- и видеоиллюстрации)	Универсальное справочное интернет-издание, предназначенное как для учителей ОРКСЭ, так и для широкого круга представителей смежных наук, учащихся и всех интересующихся духовно-нравственными проблемами	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson
Основы религиозных культур и светской этики	Дополнительные материалы по вопросам преподавания ОРКСЭ	http://orkce.apkpro.ru
Открытый класс. Основы православной культуры. Модуль	Дополнительные материалы по вопросам преподавания модуля «Основы православной культуры»	http://www.openclass.ru/node/143275

курса «Основы религиозных культур и светской этики»		
Материалы сайта сообщества педагогов по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»	Дополнительные материалы по вопросам преподавания «Основы религиозных культур и светской этики»	http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество_педагогов_по_курсу_%22Основы_религиозных_культур_и_светской_этики%22
Дополнительные материалы по вопросам преподавания религиозных культур, светской этики		
Государственный музей истории религии	Наглядные материалы по вопросам религии	www.gmir.ru .
Электронная гуманитарная библиотека	Дополнительные материалы по вопросам преподавания религиозных культур, этики, религиоведения	www.gumfak.ru :

О формах контроля

Учет результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных организацией самостоятельно. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и ДОТ) организации ведут учет и осуществляют хранение результатов образовательного процесса на бумажных носителях и/или в электронно-цифровой форме, в том числе на основе ресурсов Виртуальной школы (возможны и другие ресурсы, на усмотрение образовательной организации).

Для осуществления контроля над результативностью обучения детей важно использовать различные контрольно-измерительные материалы, так как именно они обеспечивают обратную связь от учащихся (измерение, оценка и просмотр результативности обучения). Основные формы контроля в новых условиях представлены в таблице 2.

Таблица 2

Формы контроля

Форма контроля, домашнего задания	Кто оценивает
Вопросы, задания из учебника	Учитель
Задания, разработанные педагогом	Учитель
Задания, размещенные на образовательных порталах, платформах, в тестирующих программах	Компьютерные программы (автоматическая проверка)
Задания, разработанные педагогом, размещенные в тестирующих программах образовательных платформ	Компьютерные программы (автоматическая проверка)
Устные ответы (скайп)	Учитель

Не следует забывать актуальную форму фиксации результатов текущего контроля и промежуточной аттестации – Виртуальную школу. Здесь можно использовать функции электронного дневника.

Учитель может создать виртуальный класс, выдавать задания для диагностики усвоения материала и другие ресурсы (в зависимости от контекстных условий). Основные возможности оценивания в условиях дистанционного обучения представлены в таблице 3.

Таблица 3

Средства обучения и формы контроля

Средства контроля	Формы контроля	Кто оценивает
Скайп Электронная почта Тестирующие программы	Устные ответы Тесты Задания в виде файлов (с ответами) Проектная деятельность	Учитель Компьютерные программы Самооценка

По курсу ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценивания уровня подготовки обучающихся (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2012 № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»). Безотметочное обучение – это система контроля и самоконтроля учебных достижений младших школьников, которая отражает качественный результат процесса обучения, включает уровень усвоения учеником знаний по предметам и уровень его развития. Эта система ориентирована на обучение по адаптивной модели: обучение всех и каждого, а каждого в зависимости от его индивидуальных особенностей.

Объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемая как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию.

ОБУЧЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОРКСЭ и ОДНКНР В УСЛОВИЯХ ОТСУТСТВИЯ ДОСТУПА В ИНТЕРНЕТ

Если имеется компьютер, но отсутствует Wi-Fi или нет возможности подключения к нему, то в качестве модема, либо точки доступа к интернету можно использовать собственный мобильный телефон типа Android, в случае если он подключен к интернету. На большинстве смартфонов Android такое подключение доступно через Wi-Fi, Bluetooth или USB.

Подключение к точке доступа Wi-Fi

Шаг 1. Включите на устройстве точку доступа Wi-Fi

- Откройте настройки телефона.
- Выберите: **«Сеть и Интернет»** – «Точка доступа и модем» – «Точка доступа Wi-Fi».
- Включите параметр **«Точка доступа Wi-Fi»**.
- Нажмите на точку доступа, чтобы посмотреть или изменить настройки, например имя пользователя и пароль. При необходимости сначала выберите **«Настройка точки доступа Wi-Fi»**.

Совет. Если вы хотите настроить точку доступа без пароля, выберите «Нет» в разделе «Безопасность».

Шаг 2. Подключите другое устройство (компьютер) к точке доступа

- На другом устройстве (компьютере) откройте список доступных сетей Wi-Fi.
- Выберите название «точки доступа» вашего смартфона.
- Введите пароль.
- Нажмите **«Подключиться»**.

Совет. К точке доступа Wi-Fi можно подключить до 10 устройств.

Подключение по Bluetooth

- Подключите телефон к другому устройству.
- Настройте устройство для сетевого подключения по Bluetooth. О том, как это сделать, рассказано в инструкции к устройству.
- Откройте настройки телефона.
- Выберите **«Сеть и Интернет»** - «Точка доступа и модем».
- Нажмите **«Bluetooth-модем»**.

Подключение с помощью USB-кабеля

Важно! Компьютеры Mac не поддерживают подключение к устройствам Android по USB.

- Подключите телефон к другому устройству (компьютеру) с помощью USB-кабеля. В верхней части экрана появится уведомление о подключении.
- Откройте настройки телефона.
- Выберите **«Сеть и Интернет»** - «Точка доступа и модем».
- Включите **USB-модем**.

Вследствие того, что работа Android в качестве модема требует больших затрат энергии, для продления его времени работы от батареи:

- Подключайте устройства к сети электропитания, когда используете их в качестве модема или точки доступа.

- Отключайте соединение, когда вы им не пользуетесь.
- Включите автоматическое отключение точки доступа, если эта функция доступна на устройстве.

При наличии в мобильном телефоне интернета можно также осуществлять видеосвязь с учениками с помощью Skype, WhatsApp, Viber

При отсутствии интернета в мобильном телефоне он используется по своему прямому назначению как телефон.

В соответствии с имеющимися у обучающихся учебниками / учебными пособиями / рабочими тетрадями учитель формулирует задания, вопросы, разрабатывает памятки, алгоритмы небольшого объема, устанавливает сроки выполнения, затем делает рассылку материалов с помощью SMS и MMS-сообщений. Задания, разработанные педагогом, должны быть невелики по объему, удобны для передачи по телефону, доступны для кратких ответов учащихся.

Обучающиеся выполняют задания и для осуществления текущего контроля или промежуточной аттестации высылают учителю фотоотчеты, однако не следует требовать от школьников фотоматериалов с ответами за каждый урок.

Учащиеся имеют возможность консультироваться с учителем по телефону. Если в учебниках / учебных пособиях / рабочих тетрадях есть ответы, то обучающиеся могут также осуществлять самоконтроль и самооценку.

О формах контроля

В условиях самоизоляции участников образовательных отношений необходимо учесть, что:

– основным источником для организации контроля являются учебники по ОРКСЭ и ОДНКНР, а именно система вопросов и заданий к каждой теме урока, учитель определяет **периодичность контроля** и сам проверяет выполненные работы учеников;

– самоконтроль и самооценка становятся регулярными формами контроля, и, как следствие, снижается требование объективности оценивания;

– задания, разработанные педагогом, должны быть небольшого объема, доступны, удобны для учащихся и могут относиться одновременно к нескольким темам.

**Основные нормативные документы
по организации обучения в новых условиях**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 30 марта 1999 года № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями и дополнениями);
3. Указ Президента Российской Федерации от 2 апреля 2020 года № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
4. Закон Саратовской области № 215-ЗСО от 28 ноября 2013 года «Об образовании в Саратовской области» (с изменениями и дополнениями).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями) (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 3 июня 2003 года № 118 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (с изменениями и дополнениями) (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы сред-

него профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

9. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

10. Постановление Правительства Саратовской области от 3 апреля 2020 года за № 236-П «О внесении изменений в некоторые постановления Правительства Саратовской области».

11. Локальный акт по организации дистанционного обучения, принятый общеобразовательной организацией.

Перечень Интернет-ресурсов для уроков ОРКСЭ и ОДНКНР

1. Библия (<http://ccel.wheaton.edu/wwsb/>).
2. Исламская цивилизация (<http://www.islamcivil.ru>).
3. Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4–5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (<http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson>).
4. Мир религий (<http://www.religio.ru/>).
5. Православие в России (<http://ww.or.ru/>).

Дополнительные материалы по вопросам преподавания ОРКСЭ также можно найти на тематических интернет-сайтах:

1. Государственный музей истории религии (www.gmir.ru).
2. Основы религиозных культур и светской этики (<http://orkse.arkpro.ru>).
3. Электронная гуманитарная библиотека (www.gumfak.ru).

Информационно-методические материалы о введении курса ОРКСЭ, содержание учебного курса размещены на сайтах:

1. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/index.php>).
2. Основы религиозных культур и светской этики (<http://www.orkse.ru/>).
3. ВИПКРО (<http://vipkro33.ru/orkse.html>).

Вспомогательные материалы для использования в преподавании основ религиозных культур и светской этики можно найти на сайтах:

1. Русская Православная Церковь (Московский Патриархат) (<http://www.patriarchia.ru>).
2. Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви (<http://www.otdelro.ru>).
3. Совет муфтиев России (<http://www.muslim.ru>).
4. Портал диакона Андрея Кураева (http://kuraev.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=217).
5. Сообщество педагогов по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество_педагогов_по_курсу_%22Основы_религиозных_культур_и_светской_этики%22).

6. Интернет-СМИ «Православие и мир» (<http://www.pravmir.ru/>).

7. Открытый класс. Основы православной культуры. Модуль курса «Основы религиозных культур и светской этики» (<http://www.openclass.ru/node/143275>).

8. Православие (<http://www.pravoslavie.ru/>).

Интересные ссылки:

<http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/> – материал (презентации, разработки уроков) по основам православной культуры.

<http://muzlo.at.ua/publ/4> – анимированные истории Ветхого Завета, мультсериал «Моя первая Библия».

<http://spasitel.net.ru/index.php?newsid=1019> – мультсериал «Суперкнига».

<http://www.sunhome.ru/religion> – публикации на тему религии: буддизм, христианство, даосизм, индуизм, ислам, иудаизм, в т.ч. религиозные праздники.

<http://rojdestvo.paskha.ru/children> – детский сайт о Рождестве.

<http://parables.ru/main-17.html> – детские притчи.

<http://pritchi.ru> – притчи.

<http://planeta911.ru/ppt.php> – детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки).

<http://svetoch.ucoz.ru> – основы православной веры в презентациях.

<http://nezhna.com/showjournal.php?journalid=2523043&keywordid=1106329> – теги о православных праздниках.

<http://www.islamdag.ru/islam-detyam> – исламские сказки, рассказы-иллюстрации.

<http://www.xadis.ru/books/semya/skazki.html> – арабские сказки.

<http://bogi.wmsite.ru> – история религий.

<http://ariom.ru/zen-film/1083652859.html> – художественный фильм «Маленький Будда».

Пример задания для рассылки

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Уроки. Прочтите содержание уроков 18–19 «История религий в России» вашего учебника. Ответьте на вопросы:

1. Как на Руси выбирали новую веру? Когда и почему выбрали христианство?
2. Какую роль сыграло православие в истории России?
3. Какую роль в истории России сыграли люди, исповедующие католическую и протестантскую веру, ислам, иудаизм, буддизм?

Ответьте на любой из этих вопросов (по выбору). Свой ответ запишите в комфортной для вас форме – файл в компьютере, сообщение в любом из мессенджеров, видеответ, который можно записать на телефон и отправить учителю.

Материал уроков информационно насыщен, поэтому для его усвоения вы можете совместно обсудить его содержание с одноклассниками и учителем, используя принятые в вашей школе платформы.

Для обсуждения могут быть предложены вопросы и задания:

1. В каком году Русь принимает христианство? В правление какого князя это произошло?
2. Какую роль играла Православная церковь в истории России?
3. Когда и почему возникло старообрядчество?
4. Какую роль в жизни России сыграли католики и протестанты?
5. Расскажите о появлении в России ислама, буддизма и иудаизма.

Чтобы не перегружать материалом учащихся, им в качестве домашнего задания можно порекомендовать подготовить сообщение о вкладе, который внесли в историю, культуру, хозяйство нашей страны представители разных религий (на выбор).

Примеры организации итоговой промежуточной аттестации в конце учебного периода (года) в соответствии с установленными в учебном плане формами промежуточной аттестации (п. 22 ст. 2, ч. 1 ст. 58 ФЗ-273) не приводятся в связи с безоценочным характером предмета ОРКСЭ.