

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лицей г. Вольска Саратовской области»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
Ситникова Е.Н.
Ситникова Е.Н./
Протокол № 7 от
«17» июня 2016г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МОУ Лицей г. Вольска
Семибратова О. П.
Семибратова О. П./
«20» июня 2016г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
Лицей г. Вольска
Балобан О.Ю.
Балобан О.Ю./
Приказ № 295 от
«21» сентября 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

2-4 классы

Рабочая программа составлена на основе авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight» Быковой Н.И., Дули Дж., и др. для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2013г – 112 с.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от «30» августа 2016 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ЛИЧНОСТНЫЕ

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы:

1. будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
2. будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
6. будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
8. будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
9. будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы:

1. овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
5. будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
7. овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
8. будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё

- мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
 - овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ПРЕДМЕТНЫЕ

2 КЛАСС

В процессе освоения курса английского языка во 2-ом классе будут достигнуты определенные **предметные** результаты. Выпускники 2-го класса:

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики 2-го класса);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые

предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики 2-го класса;

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2-го класса в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные числительные (до 10); личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*.

3 КЛАСС

В процессе освоения курса английского языка в 3-м классе будут достигнуты определенные **предметные** результаты. Выпускники 3-го класса:

1. приобретут навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
2. освоят лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
3. сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
4. пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
5. пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
6. вести словарь (словарную тетрадь);
7. систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
8. пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
9. делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
10. опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики 3-го класса);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце

слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики 3-го класса;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3-го класса в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные числительные (до 100); личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- общие и специальные вопросы, вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*;
- предложения с оборотами *there is/there are* в *Present Simple*;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*.
-

4 КЛАСС

В процессе освоения курса английского языка в 4-м классе будут достигнуты определенные **предметные** результаты. Выпускники 4-го класса:

1. приобретут навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
2. освоят лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
3. сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
4. пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
5. пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

6. вести словарь (словарную тетрадь);
7. систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
8. пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
9. делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
10. опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики 4-го класса);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- употреблять в речи названия стран изучаемого языка, их столиц;
- употреблять в речи имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/ стран изучаемого языка;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;

- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- выписывать из текста и /или/ вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление / с днем рождения, с Новым годом / с опорой на образец;

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики 4-го класса;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4-го класса в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные числительные (до 1000); личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной

формах;

- употреблять общие и специальные вопросы, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how;
- правильно использовать и знать порядок слов в предложениях с оборотами there is/there are в Present Past Simple;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- знать порядок слов в английском предложении, утвердительные и отрицательные предложения.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2 КЛАСС

Проект «Моя спальня». – 1 четверть.

Проект «Любимая еда» - 2 четверть

Проект «Я умею» - 3 четверть

Проект «Моя любимая игрушка» - 4 четверть

3 КЛАСС

Проект «Начальная школа в России» - 1 четверть

Проектно-исследовательская работа «Семейное древо» - 1 четверть

Проект «Эмблема фестиваля мороженого» - 2 четверть

Проект «Письмо Деду Морозу» - 2 четверть

Проект «Животные» - 3 четверть

Проект «Дом-музей» - 3 четверть

Проектно-исследовательская работа «Занятия в свободное время» - 4 четверть

Проект «Любимый герой мультфильма» - 4 четверть

4 КЛАСС

Проект «Мы посетим волшебную страну на следующих каникулах» - I четверть

Проектно-исследовательская работа «Журнал мод для звезд» - III четверть

Проект «Диплом» - IV четверть

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2–4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю. Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью.

Предметное содержание речи 2 класс

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

- **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
- **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.
- **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.
- **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
- **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
- **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
- Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником.

Языковые средства и навыки пользования ими

- **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
- **Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.
- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2-го класса, в объёме 300 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*).
- **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can*. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Предметное содержание речи 3 класс

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

- **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
- **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня). Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество, День матери. Подарки.
- **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
- **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
- **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
- **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
- **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
- Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

3. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

4. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

- **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
- **Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.
- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 400 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).
- **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные

предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Предметное содержание речи 4 класс

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

- **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
- **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.
- **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
- **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
- **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
- **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
- **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
- Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

5. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

6. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

- **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
- **Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.
- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).
- **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции “*I'd like to ...*”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually,*

often, sometimes). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС (63 часов)**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Количество уроков контролирующего характера
1	Введение	7	
2	Вводный модуль: Я и моя семья.	4	
3	Модуль 1. Мой дом.	7	1
4	Модуль 2. Я люблю еду.	11	1
5	Модуль 3. Что умеют делать животные?	11	1
6	Модуль 4. Мои игрушки.	11	1
7	Модуль 5. Мои каникулы.	11	1
8	Обобщающее повторение. Showtime.	1	

3 КЛАСС (60 часов)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Количество уроков контролирующего характера
1	Вводный модуль: Добро пожаловать обратно!	2	
2	Модуль 1: Школьные будни	7	1
3	Модуль 2: Семья	7	1
4	Модуль 3: То, что я люблю	7	1
5	Модуль 4: Приходи поиграем	8	1
6	Модуль 5: Пушистые друзья	7	1
7	Модуль 6: Дом, милый дом	7	1
8	Модуль 7: Выходной	7	1
9	Модуль 8: Будни	8	1

4 КЛАСС (63 часов)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Количество уроков контролирующего характера
1	Вводный модуль. Добро пожаловать в школу снова!	2	
2	Модуль 1. Тема: Я и моя семья»	8	1
3	Модуль 2. Тема: Мой день	6	1
4	Модуль 3. Тема: Любимая еда	8	1
5	Модуль 4. Тема: Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке)	8	1
6	Модуль 5. Тема: Семейные праздники	7	1
7	Модуль 6. Тема: Мои любимые сказки, комиксы	6	1
8	Модуль 7. Тема: Мир моих увлечений	8	1
9	Модуль 8. Тема: Мир вокруг меня	10	1

Календарно - тематическое планирование

2 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во уроков	Контроль	Сроки		примечание
				План	Факт	
1	2	3	4	5	6	7
I четверть						
Введение						
1.	Давайте начнем! Знакомство.	1		1 неделя сентября		
2.	Мои буквы Алфавит Аа - Нн.	1		1 неделя сентября		
3.	Мои буквы Алфавит Ii – Qq.	1		2 неделя сентября		
4.	Мои буквы Алфавит Rr-Zz.	1		2 неделя сентября		
5.	Буквосочетания sh, ch.	1		3 неделя сентября		
6.	Буквосочетания th и ph.	1		3 неделя сентября		
Вводный модуль: Я и моя семья!						
7.	Привет! Знакомство с персонажами учебника.	1		4 неделя сентября		
8.	Привет! Слушаем команды!	1		4 неделя сентября		
9.	Моя семья.	1		1 неделя октября		
10.	Моя семья. Любимые цвета.	1	Сам. работа	1 неделя октября		
Модуль 1. Мой дом						
11.	Мой дом. Предметы мебели.	1		2 неделя октября		
12.	Мой дом Дом на дереве.	1	Словарный диктант	2 неделя октября		
13.	Где Чаклз? Комнаты в доме.	1		3 неделя октября		
14.	В ванной комнате.	1		4 неделя октября		
15.	Контрольная работа по теме «Я и моя семья. Мой дом»	1	Контрольная работа	4 неделя октября		
II четверть						
Модуль 2: Я люблю еду.						
16.	Мой день рождения! Счет от 1 до 10.	1		2 неделя ноября		
17.	Мой день рождения! Возраст.	1	Словарный диктант	2 неделя ноября		
18.	Вкусный шоколад! Продукты.	1		3 неделя ноября		
19.	Вкусный шоколад! Знакомство с речевым оборотом «Я люблю...»	1		3 неделя ноября		
20.	Моя любимая еда! Знакомство с речевым оборотом «Я не люблю...»	1		4 неделя ноября		
21.	Моя любимая еда!	1		4 неделя ноября		
22.	Любимая еда в России и Великобритании.	1		1 неделя декабря		
23.	Чтение английской сказки «Городская мышка и	1		2 неделя декабря		

	деревенская».				
24.	Обобщение по теме «Я люблю еду».	1		2 неделя декабря	
25.	Портфолио «Моя любимая еда!»	1			
26.	Контрольная работа по теме «Я люблю еду».	1	Контрольная работа	3 неделя декабря	
27.	Работа над ошибками.	1		4 неделя декабря	
Модуль 3. Что умеют делать животные?					
28.	Мои животные!	1		3 неделя января	
29.	Мои животные!	1	Словарный диктант	3 неделя января	
30.	Я умею прыгать!	1		4 неделя января	
31.	Речевая модель «Ты умеешь...?»	1		4 неделя января	
III четверть					
32.	Вцирке!	1		5 неделя января	
33.	Вцирке!	1		5 неделя января	
34.	Портфолио. Проект«Я умею»	1	Проект	1 неделя февраля	
35.	Чтение английской сказки «Городская мышка и деревенская».	1		1 неделя февраля	
36.	Обобщение по теме «Что умеют делать животные»	2		2 неделя февраля	
37.	Контрольная работа по теме «Что умеют делать животные».	1	Контрольная работа	2 неделя февраля	
38.	Работа над ошибками.	1		3 неделя февраля	
Модуль 4 :Мои игрушки!					
39.	Мои игрушки!	1		3 неделя февраля	
40.	Мои игрушки! Предлоги.	1	Словарный диктант	4 неделя февраля	
41.	Унеёголубыеглаза! Лицо и внешность.	1		4 неделя февраля	
42.	11б.Унеёголубыеглаза! Речевая модель «Я имею \ не имею».	1		1 неделя марта	
43.	Замечательный медвежонок. Речевая модель «Он \ она имеет».	1		1 неделя марта	
44.	Замечательный медвежонок.	1		2 неделя марта	
45.	Портфолио. Проект«Моя любимая игрушка!»	1	Проект	2 неделя марта	
46.	Чтение английской сказки «Городская мышка и деревенская».	1		3 неделя марта	
47.	Обобщение по теме «Мои игрушки»	2		3 неделя марта	
48.	Контрольная работа по теме «Мои игрушки».	1	Контрольная работа	4 неделя марта	
49.	Работа над ошибками.	1		4 неделя марта	
Модуль 5. Мои каникулы! (12 часов)					
50.	Мои каникулы! (Погода и одежда)	1		2 неделя апреля	
51.	Мои каникулы! (Погода и одежда)	1	Словарный диктант	2 неделя апреля	
52.	Ветрено! (Погода и одежда)	1		3 неделя апреля	
53.	Ветрено! (Погода и одежда)	1	Сочинение по картинкам	3 неделя апреля	
4 четверть					

54.	15а. Волшебный остров! Времена года.	1		4 неделя апреля		
55.	15б. Волшебный остров! Речевая модель «Он носит ...».	1		4 неделя апреля		
56.	Портфолио. Проект «Мои планы на каникулы»	1	Проект	5 неделя апреля		
57.	Чтение английской сказки «Городская мышка и деревенская».	1		5 неделя апреля		
58.	Обобщение по теме «Мои каникулы».	1		1 неделя мая		
59.	Контрольная работа по теме «Мои каникулы».	1	Контрольная работа	1 неделя мая		
60.	Работа над ошибками.	1		2 неделя мая		
61.	Обобщающее повторение Showtime.	1		3 неделя мая		

Календарно - тематическое планирование

3 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во уроков	Контроль	Сроки		примечание
				План	Факт	
1	2	3	4	5	6	7
Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» (2 часа)						
1	Приветствие. Повторение «Цвета».	1		1 неделя сентября		
2	Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы».	1		1 неделя сентября		
Модуль 1. Тема: «Школьные дни» (8 часов)						
3	Снова в школу!	1		2 неделя сентября		
4	Снова в школу!	1	Самостоятельная работа	2 неделя сентября		
5	Школьные предметы	1		3 неделя сентября		
6	Школьные предметы	1		3 неделя сентября		
7	Игрушечный солдатик. Часть 1.	1		4 неделя сентября		
8	Школы Великобритании и России	1		4 неделя сентября		
9	Я люблю английский. Проект «Моя школа»	1	Проект	4 неделя сентября		
10	Контрольная работа по теме «Школьные дни»	1	Контрольная работа	4 неделя сентября		
Модуль 2. Тема: «В кругу семьи» (8 часов)						
11	Новый член семьи!	1	.	1 неделя октября		
12	Новый член семьи!	1		1 неделя октября		
13	Счастливая семья!	1	Словарный диктант	2 неделя октября		
14	Счастливая семья!	1		2 неделя октября		
15	Игрушечный солдатик. Часть 2	1		3 неделя октября		
16	Семьи рядом и далеко	1		3 неделя октября		
17	Я люблю английский. Проект «Семейное дерево»	1	Проект	4 неделя октября		

18	Контрольная работа по теме «В кругу семьи»	1	Контрольная работа	4 неделя октября		
Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!» (8 часов)						
19	Он любит желе	1		2 неделя ноября		
20	Он любит желе	1	Тест	2 неделя ноября		
21	В коробке для ланча!	1		3 неделя ноября		
22	В коробке для ланча!	1		3 неделя ноября		
23	Игрушечный солдатик. Часть 3	1		4 неделя ноября		
24	Давайте перекусим!	1		4 неделя ноября		
25	Я люблю английский Проект «Эмблема фестиваля мороженого»	1	Проект	4 неделя ноября		
26	Контрольная работа по теме «Все, что я люблю»	1	Контрольная работа	4 неделя ноября		
Модуль 4. Тема: «Давай играть» (9 часов)						
27	Игрушки для маленькой Бетси!	1		1 неделя декабря		
28	Игрушки для маленькой Бетси!	1	Тест	1 неделя декабря		
29	В моей комнате!	1		2 неделя декабря		
30	В моей комнате!	1		2 неделя декабря		
31	Игрушечный солдатик. Часть 4	1		3 неделя декабря		
32	Супермаркеты Теско	1		3 неделя декабря		
33-34	Я люблю английский Проект «Письмо Деду Морозу»	2	Проект	4 неделя декабря		
35	Контрольная работа по теме «Давай играть»	1	Контрольная работа	4 неделя декабря		
Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья» (8 часов)						
36	Коровы забавны!	1		2 неделя января		
37	Коровы забавны!	1		2 неделя января		
38	Умные животные!	1		3 неделя января		
39	Умные животные!	1	Словарный диктант	3 неделя января		
40	Игрушечный солдатик. Часть 5	1		4 неделя января		
41	Уголок дедушки Дурова	1		4 неделя января		
42	Я люблю английский Проект «Мои любимые животные»	1	Проект	4 неделя января		
43	Контрольная работа по теме «Пушистые друзья»	1	Контрольная работа	1 неделя февраля		
Модуль 6. Тема: «Мой дом» (8 часов)						
44	Бабушка! Дедушка!	1	.	1 неделя февраля		
45	Бабушка! Дедушка!	1	Самостоятельная работа	2 неделя февраля		
46	Мой дом	1		2 неделя февраля		
47	Мой дом	1		3 неделя февраля		
48	Игрушечный солдатик. Часть 6	1		3 неделя февраля		
49	Британские дома. Дома-музеи России.	1		4 неделя февраля		
50	Я люблю английский Проект о доме музея выбранного героя	1	Проект	4 неделя февраля		
51	Контрольная работа по теме «Мой дом»	1	Контрольная работа	1 неделя марта		
Модуль 7. Тема: «Выходной» (8 часа)						
52	Мы замечательно проводим время!	1		1 неделя марта		
53	Мы замечательно проводим время!	1		2 неделя марта		

54	В парке!	1		2 неделя марта		
55	В парке!	1	Самостоятельная работа	3 неделя марта		
56	Игрушечный солдатик. Часть 7	1		2 неделя апреля		
57	На старт, внимание, марш!	1		2 неделя апреля		
58	Я люблю английский Проект «Моё свободное время»	1	Проект	3 неделя апреля		
59	Контрольная работа по теме «Выходной»	1	Контрольная работа	3 неделя апреля		
Модуль 8. Тема: «День за днем» (9 часов)						
60	День забав!	1		4 неделя апреля		
61	День забав!	1		4 неделя апреля		
62	По воскресеньям!	1		1 неделя мая		
63	По воскресеньям!	1	Словарный диктант	1 неделя мая		
64	Игрушечный солдатик. Часть 8	1		2 неделя мая		
65	Я люблю английский Проект «Любимый герой мультфильма»	1	Проект	2 неделя мая		
66	Лексико-грамматические упражнения	1		3 неделя мая		
67	Контрольная работа по теме «День за днём»	1	Контрольная работа	3 неделя мая		
68	Итоговое занятие. Повторение изученных структур	1	Контрольная работа	4 неделя мая		

Календарно - тематическое планирование

4 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во уроков	Контроль	Сроки		примечание
				План	Факт	
1	2	3	4	5	6	7
Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» (2 часа)						
1	Знакомство.	1		1 неделя сентября		
2	Приветствие, прощание.	1		1 неделя сентября		
Модуль 1. Тема: «Я и моя семья» (8 часов)						
3	Моя семья и я.	1		2 неделя сентября		
4	Моя семья.	1		2 неделя сентября		
5	Я и мои друзья.	1	Диктант	3 неделя сентября		
6	Любимые комиксы.	1		3 неделя сентября		
7	Английская сказка Златовласка и три медведя.	1		4 неделя сентября		
8	Страна изучаемого языка и родная страна	1		4 неделя сентября		
9	Контрольная работа по теме «Я и моя семья».	1	Контрольная работа	1 неделя октября		
10	Работа над ошибками по теме «Я и моя семья»	1		1 неделя октября		
Модуль 2. Тема: «Мой день» (6 часов)						
11	Любимое домашнее животное.	1		2 неделя октября		
12	Мир моих увлечений.	1		2 неделя октября		

13	Любимые комиксы.	1		3 неделя октября		
14	Английская сказка Златовласка и три медведя.	1		3 неделя октября		
15	Контрольная работа по теме «Мой день».	1	Контрольная работа	4 неделя октября		
16	Работа над ошибками по теме: «Мой день».	1		4 неделя октября		
Модуль 3. Тема: «Любимая еда» (8 часов)						
17	Любимая еда	1		2 неделя ноября		
18	Фруктовый салат.	1		2 неделя ноября		
19	Семейные праздники	1	Сочинение	3 неделя ноября		
20	Любимые комиксы.	1		3 неделя ноября		
21	Английская сказка Златовласка и три медведя.	1		4 неделя ноября		
22	Семейные праздники.	1		4 неделя ноября		
23	Контрольная работа по теме «Любимая еда»	1	Контрольная работа	5 неделя ноября		
24	Работа над ошибками по теме: «Любимая еда»	1		5 неделя ноября		
Модуль 4. Тема: «Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке)» (8 часов)						
25	Выходной день.	1		1 неделя декабря		
26	Выходной день.	1		1 неделя декабря		
27	Выходной день в зоопарке.	1		2 неделя декабря		
28	Животные	1		2 неделя декабря		
29	Любимые комиксы.	1		3 неделя декабря		
30	Английская сказка Златовласка и три медведя.	1		3 неделя декабря		
31	Контрольная работа по теме «Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке)»	1	Контрольная работа	4 неделя декабря		
32	Работа над ошибками по теме: «Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке)»	1		4 неделя декабря		
Модуль 5. Тема: «Семейные праздники» (7 часов)						
33	Семейные праздники.	1		3 неделя января		
34	Чаепитие.	1		3 неделя января		
35	Я и моя семья	1		4 неделя января		
36	Английская сказка Златовласка и три медведя.	1		4 неделя января		
37	Семейные праздники: день рождения	1		5 неделя января		
38	Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь семьи»	1	Контрольная работа	5 неделя января		
39	Работа над ошибками по теме «Повседневная жизнь семьи»	1		1 неделя февраля		
Модуль 6. Тема: «Мои любимые сказки, комиксы» (6 часов)						
40	Любимая английская сказка.	1		1 неделя февраля		
41	Любимая английская сказка.	1		2 неделя февраля		
42	Любимая английская сказка.	1		2 неделя февраля		

43	Любимые комиксы.	1		3 неделя февраля		
44	Контрольная работа по теме «Мои любимые сказки, комиксы»	1	Контрольная работа	3 неделя февраля		
45	Работа над ошибками по теме «Мои любимые сказки, комиксы»	1		4 неделя февраля		
Модуль 7. Тема: «Мир моих увлечений» (8 часа)						
46	Мир моих увлечений.	1		4 неделя февраля		
47	Выходной день, каникулы.	1		1 неделя марта		
48	Мир моих увлечений	1		1 неделя марта		
49	Любимые комиксы.	1		2 неделя марта		
50	Английская сказка Златовласка и три медведя.	1		2 неделя марта		
51	Мои каникулы.	1		3 неделя марта		
52	Контрольная работа по теме «Мир мои увлечений»	1	Контрольная работа	3 неделя марта		
Модуль 8. Тема: «Мир вокруг меня» (10часов)						
53	Мир вокруг меня.	1		1 неделя апреля		
54	Мир вокруг меня.	1		1 неделя апреля		
55	Любимое время года.	1		2 неделя апреля		
56	Любимые комиксы.	1		2 неделя апреля		
57	Английская сказка Златовласка и три медведя.	1		3 неделя апреля		
58	Страна изучаемого языка и родная страна	1		3 неделя апреля		
59	Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня»	1	Контрольная работа	4 неделя апреля		
60	Работа над ошибками по теме «Мир вокруг меня»	1		4 неделя апреля		
61	Проект по теме «Мир моих увлечений»	1	Проект	1 неделя мая		
62	Проект по теме «Мир моих увлечений»	1	Проект	1 неделя мая		
63	Подготовка к контрольной работе			2 неделя мая		
64	Итоговая контрольная работа	1		2 неделя мая		
65	Работа над ошибками	1		3 неделя мая		
66-68	Резервный урок	3		3 неделя мая		