

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей г. Вольска саратовской области»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Маш /Маринкина Н.А./

Протокол № 1 от

«27» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель руководителя по УВР

МОУ Лицей г. Вольска

Сем /Семибратова О.П./

«27» августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Лицей

Вольска

Льв /Львова С.С./

Приказ № 1 от
«27» августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному русскому языку
1 - 4 класс

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «27» августа 2019 г.

г. Вольск

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;
- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

Метапредметные результаты:

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности.

Предметные результаты:

- умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;
- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.
- понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов,

заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;
- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;
- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- использование различных словарей, в том числе мультимедийных;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

Содержание учебного предмета

1 класс (16 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление букв и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

2 класс (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч).

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.). Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок (по одежке встречают, делу время, потехе час и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Раздел 2. Язык в действии (6 ч).

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркер смысла слова: *пАрить* — *парИть*, *рОжки* — *рожкИ*, *пОлки* — *полкИ*, *Атлас* — *атлАс*.

Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Раздел 3. Секреты речи и текста (4 ч)

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Распознавание типов текста. Составление текстов-повествований, текстов-инструкций.

3 класс (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (9 ч).

Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок (дело мастера боится и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Раздел 2. Язык в действии (5ч).

Суффиксы, с помощью которых можно выразить своё отношение к ситуации или человеку (мальчик- мальчишка, девочка – девчушка и т.п.). Особенности рода имён существительных в русском языке. Особенности изменения имён существительных по числам. Общепринятые нормы родного русского языка в употреблении имён существительных во множественном числе. Правильное употребление предлогов.

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 ч)

Распознавание типов текста. Составление текстов-повествований, текстов-рассуждений. Редактирование текста.

4 класс (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч).

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.

Раздел 2. Язык в действии (5ч).

Нормы употребления глаголов. Образование форм глаголов 1 лица (*весить-вешу, – бегите, плескать-плещу* и др.). Особенности употребления глаголов – синонимов (*есть, кушать; класть, положить*). Категория вежливости в глагольных формах. Синонимичные словосочетания и предложения. Появление знаков препинания в русском языке.

Раздел 3. Секреты речи и текста (7 ч)

Грамотное ведение диалога по форме *вопрос-ответ*. Оглавление текста в соответствии с темой или основной мыслью. Составление плана текста. Пересказывание текста. Оценивание и редактирование текстов.

Тематическое планирование

№ п\п	Наименование тем, разделов.	Количество часов	Количество уроков контролирующего характера (контрольных, лабораторных, практических работ и др.)
1 класс			
1	Русский язык: прошлое и настоящее	4	
2	Язык в действии	5	
3	Секреты речи и текста	8	
	Итого:	17	
2 класс			
1	Русский язык: прошлое и настоящее	7	
2	Язык в действии	6	
3	Секреты речи и текста	4	
	Итого:	17	
3 класс			
1	Русский язык: прошлое и настоящее	9	
2	Язык в действии	5	
3	Секреты речи и текста	3	
	Итого:	17	
4 класс			
1	Русский язык: прошлое и настоящее	5	
2	Язык в действии	5	
3	Секреты речи и текста	7	
	Итого:	17	

Календарно – тематическое планирование. Родной русский язык.

1 класс

№ п/п	Название раздела и темы урока	Кол час	Вид контроля	Дата		Примечания
				план	факт	
Секреты речи и текста (6ч.)						
1	Как люди общаются друг с другом	1	Текущий			
2	Вежливые слова	1	Текущий			
3	Как люди приветствуют друг друга	1	Текущий			
4	Зачем людям имена	1	Текущий			
5	Спрашиваем и отвечаем	1	Текущий			
6	Секреты диалога.	1	Текущий			
Язык в действии (5ч.)						
7	Выделяем голосом важные слова.	1	Текущий			
8	Как можно играть звуками.	1	Текущий			
9	Где поставить ударение.	1	Текущий			
10	Как сочетаются слова.	1	Текущий			
Русский язык: прошлое и настоящее (4ч.)						
11	Как писали в старину	1	Текущий			
12	Дом в старину: что как называлось	1	Текущий			
13	Во что одевались в старину	1	Текущий			
14	Словарь в картинках.	1	Текущий			
Секреты речи и текста (2ч.)						
15	Текст.					
16	Сравниваем тексты	1	Текущий			

№ п/п	Название раздела и темы урока	Кол час	Вид контроля	Дата		Примечания
				план	факт	
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7ч.)						
1.	По одежке встречают. Одежда и обувь русского человека в прошлом и настоящем.	1	Текущий			
2.	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	1	Текущий			
3	Щи да каша – пища наша..Проект «Секреты семейной кухни».	1	Текущий			
4	Любишь кататься, люби и саночки возить. Средства передвижения взрослых и детей. Роль суффиксов в русском языке.	1	Текущий			
5.	Делу время, потехе час. Игрушки и игры детей в прошлом и настоящем. Проект «Интересная игра»	1	Текущий			
6.	В решете воду не удержишь. Предметы крестьянского быта. Проект: Словарь «Почему это так называется?».	1	Текущий			
7.	Самовар кипит, уходить не велит. Представление результатов проектов (по выбору учащихся): «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»	1	Текущий			
Раздел 2. Язык в действии (6ч.)						
8.	Помогает ли ударение различать слова?	1	Текущий			
9.	Для чего нужны синонимы?	1	Текущий			
10.	Для чего нужны антонимы?	1	Текущий			

11.	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1	Текущий			
12.	Как можно объяснить значение слова?	1	Текущий			
13.	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1	Текущий			
Раздел 3. Секреты речи и текста (7ч.)						
14.	Учимся вести диалог.	1	Текущий			
15.	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1	Текущий			
16.	Устанавливаем связь предложения в тексте. Проект «Создание текстов- инструкций и текстов – повествований»	1	Текущий			
17.	Представление результатов выполнения проектов. Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году»	1	Итоговый			

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Вид контроля	Дата		Примечания
				План	Факт	
1	2	3	4	5	6	7
Русский язык: прошлое и настоящее (9ч.)						
1.	Где путь прямой, там не ездят по прямой	1	Текущий			
2.	Кто друг прямой, тот брат родной	1	Текущий			
3.	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1	Текущий			
4.	Сошлись два друга - мороз да вьюга	1	Текущий			
5.	Ветер без крыльев летает	1	Текущий			
6.	Какой лес без чудес	1	Текущий			
7.	Дело мастера боится	1	Текущий			
8.	Заиграйте, мои гусли	1	Текущий			
9.	Что ни город, то	1	Текущий			

	норов. У земли ясно солнце, у человека - слово					
Язык в действии (5ч.)						
10.	Для чего нужны суффиксы?	1	Текущий			
11.	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1	Текущий			
12.	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1	Текущий			
13.	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1	Текущий			
14.	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1	Текущий			
Секреты речи и текста (3ч.)						
15.	Создаём тексты - рассуждения	1	Текущий			
16.	Учимся редактировать текст	1	Текущий			
17.	Создаём тексты-повествования.	1	Текущий			

4 класс

№ п/п	Название раздела и темы урока	Кол час	Вид контроля	Дата		Примечания
				план	факт	
Русский язык: прошлое и настоящее (5ч.)						
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1	Текущий			
2	Вся семья вместе, так и душа на месте	1	Текущий			
3	Красна сказка складом, а песня – ладом.	1	Текущий			
4	Красное словцо не ложь	1	Текущий			
5	Язык языку весть подаёт	1	Текущий			
Язык в действии (5ч.)						
6	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	Текущий			
7	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	Текущий			
8	Можно ли об одном и том же сказать по- разному?	1	Текущий			
9	Как и когда появились знаки препинания?	1	Текущий			
10	Как и когда появились знаки препинания?	1	Текущий			
Секреты речи и текста (7ч.)						
11	Задаём вопросы в диалоге	1	Текущий			
12	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль	1	Текущий			
13	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль	1	Текущий			
14	Учимся составлять план текста	1	Текущий			
15	Учимся пересказывать текст	1	Текущий			
16	Учимся оценивать и редактировать тексты	1	Текущий			
17	Учимся оценивать и редактировать тексты	1	Текущий			